

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

УТВЕРЖДЕНО
приказ МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 г. № 205 - О

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

(7 класс)

Составитель:
А.А. Сафонова,
учитель биологии и географии,
первая квалификационная категория

Мариинск

1. Содержание курса

7 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности
1	Введение	1	Круглый стол. Познавательная, Проблемно-ценностное общение.
2	Строение вещества	4	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Демонстрация моделей. Познавательная форма деятельности. Проблемно-ценностное общение.
3	Механические и тепловые явления. Силы и движение.	4	Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации. Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность; устанавливаются тематические рамки.
4	Земля, мировой океан.	9	
5	Биологическое разнообразие	11	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Беседа. Презентация. Групповая, работа в парах, индивидуальная.
6	Человек и его здоровье	5	Конструктивный диалог, обсуждение и поиск решения в проблемной ситуации. Познавательная, проектно-исследовательская деятельность.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Ведение. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.	1	Ознакомление правилами работы с оборудованием в кабинете. Аргументирование доводов о единстве происхождения и взаимосвязях живой в природе	https://edu.gov.ru/ https://edu.gov.ru/
2	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	Побуждение учащихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	https://edu.gov.ru/
3	Масса. Измерение массы тел.	1		https://www.yaklass.ru/
4	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1		https://resh.edu.ru/
5	Молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1		
6	Тепловые явления. Тепловое расширение тел.	1	применение на уроке	

			интерактивных форм работы с учащимися	
7	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;	https://www.yaklass.ru/ http://fcior.edu.ru/
8	Механическое движение. Инерция.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	http://fcior.edu.ru/
9	Деформация тел. Виды деформации.	1		https://www.yaklass.ru/ https://www.ruobr.ru/
10	Атмосферные явления.	1		https://www.yaklass.ru/ https://www.ruobr.ru/
11	Ветер. Направление ветра.	1	Создание условий для развития коммуникативных компетенций уч – ся.	https://www.yaklass.ru/ https://www.ruobr.ru/
12	Ураган, торнадо.	1	Аргументирование доводов происхождения и возникновения этих явлений.	https://www.ruobr.ru/ https://resh.edu.ru/
13	Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Беседа. Презентация.	https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/
14-15	Давление воды в морях и океанах.	2	Обсуждение. Исследование.	http://fcior.edu.ru/
16	Состав воды морей и океанов.	1		https://www.yaklass.ru/
17	Структура подводной сферы.	1	Презентация. Обсуждение.	http://fcior.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
18	Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;	http://fcior.edu.ru/
19	Марианская впадина.	1		https://www.yaklass.ru/
20	Растения. Генная модификация растений.	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	https://www.ruobr.ru/ http://fcior.edu.ru/
21	Условия прорастания семян.	1	Презентация. Наблюдение физических явлений.	https://www.yaklass.ru/

22-23	Культурные растения.	2	Познавательная, проблемноценностное общение	https://www.ruobr.ru/ https://www.yaklass.ru/
24-25	Грибы. Лишайники. Бактерии.	2	Проблемно-ценностное общение	https://www.yaklass.ru/
26-27	Животный организм. Взаимоотношения животных	2	Беседа. Аргументирование доводов единстве происхождения и взаимосвязях живой в природе.	http://fcior.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://resh.edu.ru/
28	Домашние животные.	1	Конструктивный диалог, презентация.	https://www.ruobr.ru/ http://fcior.edu.ru/
29	Охрана животного мира. ООПТ	1	Рассуждение о роли человека в сохранении биоразнообразия на планете.	https://www.ruobr.ru/ https://resh.edu.ru/
30	Питание для здоровья.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту собственного здоровья, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	http://fcior.edu.ru/
31	Иммунитет: научные знания и мифы	1		https://www.yaklass.ru/
32	Роль витаминов.	1		
33-34	Движение - жизнь.	2		www.yaklass.ru/