

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7
от 30.08.2023 г. № 205-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Сто дорог - одна моя»
для 3 класса

Составитель:
А.В.Салтыкова,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Мариинск, 2023

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Вводный урок Разнообразный мир профессий. Профессиональный портрет моей семьи. О профессии в загадках .

Истоки трудолюбия. Что будет, если...? Умеешь сам – научи других.

О профессиях узнаем из книг. «О какой профессии расскажет книга...». Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах". Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?". Куклин Л. "Ромашки на кармашках".

Азбука профессий. Старинные профессии. История профессий. Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику. Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо». Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие». Диагностика «Все профессии хороши, выбирай любую!»

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2. Метапредметные результаты

2.2.1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды и формы деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Вводный урок Разнообразный мир профессий	2		
1	Профессиональный портрет моей семьи	1	Беседа. Знакомство с профессиями семьи. Выполнение практической работы.	https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/08/24/prezentatsiya-na-temu-moya-professionalnaya-dinastiya
2	О профессии в загадках	1	Наблюдение, сравнение. Презентация. «Профессия загадок»	
	Истоки трудолюбия	4		
3-4	Что будет, если...?	2	Наблюдение какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о профессиях.	
5-6	Умешь сам – научи других.	2	Представление мини- проектов учащихся о профессиях.	https://uchitelya.com/pedagogika/99867-presentatsiya-umeesh-sam-nauchi-dругих.html
	О профессиях узнаем из книг	3		

7	«О какой профессии расскажет книга...».	1	Знакомства с автором, книгами. Анализ произведений. Выполнение творческих заданий Презентация.	https:// nsportal.ru/ detskiy-sad/raznoe/2017/03/19/kuznechnoe-delo
---	---	---	--	---

	Навроцкий А. "О кузнецах и кузницах"		«О какой профессии расскажет книга».	
8	Кривич М., Ольгин О. "Какая завтра погода?"	1		
9	Куклин Л."Ромашки на кармашках"	1		
	Азбука профессий	8		
10-12	Старинные профессии. История профессий	3	Коллективная работа. Знакомство со старинными профессиями через игру.	https:// nsportal.ru/ detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2021/10/19/prezentatsiy a-dlya-detey-istoriya-vozniknoveniya
13-14	Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику	2	Исследование, наблюдение, сравнение. Выполнение исследовательских работ. Творческая работа.	
15	Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»	1	Знакомства с формулой выбора профессии. Беседа с элементами игры	https:// nsportal.ru/shkola/psikhologiy a/library/2020/04/20/vybor-professii-hochu-mogu-nado
16	Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»	1	Сравнение и анализ понятий: «Лень» и «трудолюбие». Коллективная работа	
17	Диагностика «Все профессии хороши, выбирай любую!»	1	Анализ диагностики профессий.	