

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 30.08.2023 № 205 - О

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Я - исследователь»
(6 класс)

Составитель:
А.Ю. Ткалич
учитель естествознания

Мариинск

1. Содержание курса

6 класс (34 часа)

№	Тема	Формы и	Виды деятельности
1	Звуковые явления	Объединение, практика	Познавательная, Проблемно-ценностное общение.
2	Вещества в природе	Научное общество	Познавательная форма деятельности. Проблемно-ценностное общение.
3	Земля и земная кора. Минералы.	Научное общество, игра, объединение	Познавательная форма деятельности. Проблемно-ценностное общение.
5	Живая природа.	Научное общество, турнир, объединение	Познавательная форма деятельности. Проблемно-ценностное общение.
6	Человек - часть природы.	Практика, научное объединение	Познавательная форма деятельности. Проблемно-ценностное общение.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

2.1.1.Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине—России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.1.2.Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

2.1.3.Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

2.1.4.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

2.1.5.Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

2.1.6.Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

2.1.7.Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2.2.Метапредметные результаты

2.2.1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть—целое, причина—следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2.2.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

2.2.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Формы и виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Звуки живой и неживой природы.	1	Аргументирование доводов о единстве происхождения и взаимосвязях организмов в природе	https://edu.gov.ru/ http://window.edu.ru/
2	Слышимые и не слышимые звуки	1	Побуждение учащихся соблюдать на занятии	https://edu.gov.ru/
3	Устройства динамика	1	общепринятые нормы	https://www.yaklass.ru/
4	Шум и его воздействия на человека	1	поведения, правила общения	https://resh.edu.ru/
5	Строение веществ.	1	со старшими и сверстниками,	
6	Движение и взаимодействие частиц.	1	принципы учебной дисциплины и	
7	Природные индикаторы	1	самоорганизации;	

			применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися	
8	Вода. Уникальность воды	1	Создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность;	https://www.yaklass.ru/ http://fcior.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
9	Очистка природной воды.	2	Беседа. Аргументирование доводов единства происхождения и взаимосвязях живой в природе.	https://www.ruobr.ru/ http://fcior.edu.ru/
10	Углекислый газ.	1	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	http://fcior.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
11	Земля, внутреннее строение Земли	2	учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	https://www.ruobr.ru/
12	Модель Вселенной.	1	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/88654c54 https://resh.edu.ru/
13	Модель солнечной системы.	1	явлений подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	https://www.ruobr.ru/
14	Наука астрономия. Карта звездного неба.	2	решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.	
15	Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	Создание условий для развития коммуникативных компетенций уч – ся.	https://www.yaklass.ru/ https://www.ruobr.ru/
16	Атмосфера Земли.	2	Создание условий для развития коммуникативных компетенций уч – ся.	https://m.edsoo.ru/88654c54 https://resh.edu.ru/
17	Явления и процессы возникающие в атмосфере.	2	Познавательная, проблемноценностное общение	https://m.edsoo.ru/88654c54 https://resh.edu.ru/
18	Источники энергии на планете Земля.	2	Конструктивный диалог, презентация.	http://fcior.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/
19	Уникальность планеты Земля.	1	Аргументирование доводов происхождения и возникновения этих явлений.	https://www.ruobr.ru/ https://resh.edu.ru/
20	Условия для существования жизни на Земле	2	Беседа. Презентация.	https://edu.gov.ru/ http://fcior.edu.ru/
21	Свойства живых организмов	1	Групповая, работа в парах, индивидуальная	https://www.ruobr.ru/ http://fcior.edu.ru/
22	Царства живой природы	3	Презентация. Обсуждение.	http://fcior.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/88654c54
23	Влияние человека на природу.	2	Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту собственного здоровья, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	http://fcior.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/ https://m.edsoo.ru/88654c54