

ПРИНЯТ
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7»
от 12.07.2022 г. № 13

УТВЕРЖДЕН
приказом МБОУ «СОШ № 7»
от 13.07.2022 г. № 174

**Публичный доклад
директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» по итогам 2021-2022 учебного года**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика Учреждения	3
2.	Особенности образовательной деятельности	6
3.	Условия осуществления образовательной деятельности	11
4.	Результаты деятельности Учреждения, качество образования	14
5.	Социальная активность и внешние связи Учреждения	38
6.	Финансово-экономическая деятельность	39
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	40
8.	Заключение. Перспективы и планы развития.....	40

1. Общая характеристика Учреждения

Тип, вид, статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)
Юридический и фактический адрес	652153, ул. Покрышкина 25а, г. Мариинск, Кемеровская область.
Телефон (приёмная)	8 (38443) 5-40-93
e-mail	mou_s_7@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	mbou-sosh7.ucoz.com
Руководитель	Белова Татьяна Анатольевна
Банковские реквизиты	ФИНАНСОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ АДМИНИСТРАЦИИ МАРИИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА (МБОУ «СОШ № 7» л/сч 20396041330; 20396041330) ИНН 4213001292 КПП 421301001 р/сч (казначейский счет) – 03234643325160003900 Кор/счет (единый казначейский счет) – 40102810745370000032 в ОТДЕЛЕНИЕ КЕМЕРОВО БАНКА РОССИИ/УФК по Кемеровской области – Кузбассу, г Кемерово БИК 013207212 КБК 000000000000000000130
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 14796 выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области 19.12.2014 года на бессрочный срок.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1595 выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области на срок с 11.11.2011 года до 07.02.2023 года.

Экономические и социальные условия территории нахождения.

Учреждение расположено в районе города, где, в основном, частный сектор. В районе школы нет промышленных предприятий, спортивно-оздоровительных центров, учреждений дополнительного образования, поэтому Учреждение является центром досуговой деятельности не только для учащихся, но и для населения микрорайона. Учреждение поддерживает партнёрские отношения с частными предпринимателями торговых точек и лечебно-исправительным учреждением, которые находятся в микрорайоне.

В 2021-2022 учебном году в Учреждении обучалось 1256 учащихся в 49 классах:

на уровне начального общего образования – 558 учащихся в 22 классах,
на уровне основного общего образования – 648 учащихся в 25 классах,
на уровне среднего общего образования – 50 учащихся в 2 классах.

<i>Класс</i>	<i>Количество классов</i>	<i>Количество учащихся</i>
1	6	151
2	6	146
3	5	129
4	5	132
5	5	131
6	5	130
7	6	144
8	5	134
9	4	109
10	1	25
11	1	25

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

<i>Категории</i>	<i>Количество</i>
Дети из неполных семей	292
Дети из многодетных семей	192

Дети из малообеспеченных семей	97
Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	4
Дети, относящиеся к группе риска	14
Опекаемые дети	13
Приемные	28

Ключевым направлением работы Учреждения в 2021-2022 учебном году было выполнение основной **миссии** школы: сохранение качественного образования как важнейшего условия успешной социализации учащихся в современном обществе, как важного фактора их личного успеха и общественного признания результатов их деятельности.

Содержание образовательной деятельности осуществлялось в соответствии с целью и задачами Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы.

Цель: реализация направлений развития Учреждения, обеспечивающих конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, основанных на предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Задачи:

- создавать условия для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов;
- развивать систему воспитательной работы Учреждения как механизма для воспитания социально-адаптированной и конкурентно-способной личности;
- совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательной деятельности и формировать у учащихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствовать инфраструктуру Учреждения с учетом современных требований;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одарённых детей;
- развивать сотрудничество Учреждения с социальными партнёрами;
- совершенствовать деятельность Учреждения по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации;
- реформировать систему управления Учреждения.

Реализация Программы развития осуществлялась посредством работы в рамках проектов:

- **«Доступность и качество образования в свете требований ФГОС» (цель проекта:** создание условий для обеспечения доступности и качества образовательных услуг в свете требований ФГОС);
- **«Современной школе – современный учитель» (цель проекта:** укрепление кадрового потенциала, создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива Учреждения);
- **«Информационно-образовательная среда» (цель проекта:** развитие современной образовательной среды, насыщенной информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования способов и форм работы с информацией в процессе образовательной деятельности);
- **«Здоровье» (цель проекта:** успешное обучение с сохранением здоровья учащихся и формированием навыка ЗОЖ, повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесберегающих технологий);
- проектов в рамках воспитательной деятельности **«Одаренные дети», «Я – гражданин России», «Школа будущего», «Подросток», «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».**

Основным направлением работы коллектива в 2021-2022 учебном году также являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- август 2021 года – Внедрение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей;
- ноябрь 2021 года – Возможности и перспективы развития цифровой образовательной среды в Учреждении;

- январь 2022 года – Актуальные вопросы перехода на новые ФГОС;
- март 2022 года – Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.

В плане ВСОКО (в рамках внутришкольного контроля) особое внимание было уделено следующим вопросам:

- организация безопасных условий в Учреждении;
- охрана труда и ТБ в Учреждении;
- организация горячего питания учащихся;
- состояние школьной документации: оформление классных электронных журналов, ведение личных дел учащихся, книг выдачи аттестатов, алфавитной книги;
- стартовая диагностика учащихся 1 классов;
- стартовая диагностика предметных достижений учащихся 5 классов по русскому языку и математике;
- итоги адаптационного периода в 1,5,10 классах;
- мониторинг предметных результатов учащихся 1-4 классов;
- мониторинг качества знаний в 9, 11 классах по русскому языку, математике и предметам по выбору на ГИА; в 10-м классе по русскому языку, математике и предметам согласно индивидуальных учебных планов;
- преподавание русского языка в 9 классах в рамках подготовки к итоговому собеседованию;
- преподавание математики в 11а классе в рамках подготовки к ЕГЭ;
- преподавание русского языка в 11 классе в рамках подготовки к экзаменационному сочинению;
- преподавание русского языка и математики в 8, 9 классах;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся;
- итоги зачётов в 9-11 классах;
- мониторинг метапредметных и предметных по русскому языку и математике результатов освоения ООП НОО учащимися 1,2,3 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9 классов;
- мониторинг личностных, метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 классов;
- защита индивидуальных учебных проектов учащимися 10 класса;
- мониторинг метапредметных результатов учащихся 4 классов;
- мониторинг метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 5-8 классов;
- результаты освоения ООП НОО учащимися 4 классов;
- контроль деятельности УНК Емельяновой А.В. по формированию у учащихся предметных умений, универсальных учебных действий, предусмотренных планируемыми метапредметными результатами освоения ООП НОО;
- контроль деятельности УНК Котиковой Т.Л. по формированию у учащихся предметных умений по русскому языку и математике, предусмотренных планируемыми предметными результатами освоения ООП НОО;
- выполнение учебных программ;
- соблюдение прав граждан на образование;
- контроль реализации проекта «Подросток» программы развития Учреждения;
- деятельность классных руководителей 5 классов по организации работы в рамках модуля «Самоуправление» рабочей программы воспитания;
- контроль реализации модуля «Курсы внеурочной деятельности» рабочей программы воспитания, проекта «Дополнительное образование» программы развития Учреждения;
- контроль реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания;
- работа классных руководителей 4, 9, 11 классов по заполнению раздела «Достижения учащихся» в ЭЖ «Школа 2.0»;
- мониторинг результативности реализации модуля «Классное руководство» рабочей программы воспитания.

Управление Учреждением осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава Учреждения, локальных нормативных актов, на принципах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Уровень и содержание управления	Субъекты управления	Содержание деятельности
Высший орган управления Педагогический совет	Педагогический коллектив	Коллективный орган управления Учреждения, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития. Рассматривает вопросы, подготовленные Методическим советом, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности Учреждения в соответствии с Уставом и Положением о Педагогическом совете.
Стратегическое управление Уровень директора	Директор Учреждения	Определяет стратегию развития Учреждения, представляет интересы Учреждения в государственных и общественных организациях. Осуществляет планирование, организацию, контроль по достижению положительных результатов, определенных образовательной программой. Несёт персональную ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения.
Стратегическое управление Уровень субъектов управления	Родительский комитет	Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития Учреждения и другие вопросы в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о Родительском комитете.
Тактическое управление Уровень заместителей директора	Методический совет	Коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений. Руководит деятельностью методических объединений.
Оперативное управление Уровень учителей	Методические объединения	Ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса.
Оперативное управление Уровень соуправления	Ученический совет	Орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся.

2. Особенности образовательной деятельности

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

Наряду с традиционной очной формой обучения Учреждение предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для учащегося по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи учащегося (семейное образование, индивидуальное обучение на дому по состоянию здоровья, экстернат). В соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся для 4 учащихся с ОВЗ на уровне начального общего образования организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ТНР (вариант 5.1), с НОДА (вариант 6.1), с ЗПР (вариант 7.1), для 2 учащихся с ОВЗ - на уровне основного общего образования для обучающегося с ЗПР. В 2021-2022 учебном году индивидуальное обучение на дому получали 2 учащихся на уровне начального общего образования и 1 учащийся на уровне основного общего образования.

Обучение ведётся на русском языке. Для изучения обязательных учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» (1-4 классы), «Родная литература» (5-9, 11 класс) родителями (законными представителями) учащихся выбран русский язык. Со второго класса изучается иностранный язык (английский). В 2021-2022 учебном году в 9,10,11 классах

изучался второй иностранный язык (немецкий).

Обучение на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Часы, отведённые на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки в 1-4 классах, по результатам изучения образовательных потребностей и запросов учащихся были использованы на учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся: «Творческая работа со словом» (1, 2, 4 классы) «Занимательный русский язык» (3 классы), «Математика и конструирование» (3, 4 классы).

Реализация основной образовательной программы в 5-9 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в 5-6-х классах учебным предметом «Естествознание» и курсом «Наглядная геометрия», в 7-х классах – учебным предметом «Химия», и курсом «За страницами учебника математики», 8-х классах – курсами «Тождественные преобразования выражений», «Русский язык в современном мире», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Физиология человека», «Профессиональные пробы» в 9-х классах – курсами по выбору «Тождественные преобразования выражений», «Решение физических задач», «Химия в экспериментах и задачах», «Клетки и ткани», «Награды России».

Обучение в 10-11 классах осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

С целью успешного самоопределения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, на основании запроса учащихся и их родителей (законных представителей) разработаны по 5 вариантов индивидуальных учебных планов для учащихся 10, 11 классов, где два (или один) предмета изучаются на углубленном уровне.

С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся в учебный план включены элективные курсы: «Практикум по математике», «Практикум по информатике», «Практикум по черчению», «Практикум по иностранному языку», «Молекулярная генетика и генная инженерия», «Мир органических веществ», «Человек и общество», «Практикум по физике», «Биохимия», «Физиология растений», «Практикум по химии».

В учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполнялся учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В рамках учебного плана учащиеся имели возможность индивидуально заниматься с педагогами проектной и исследовательской деятельностью.

Учреждение предоставляет платные образовательные услуги по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к школе». Целью данной программы является создание педагогических и социально-психологических условий для достижения ребёнком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе.

Основные задачи программы:

- формировать учебную мотивацию;
- развивать основные психические функции, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развивать фонематический слух, мелкую моторику;
- развивать умение действовать по правилам (согласно инструкции);
- формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах;
- развивать творчески активную личность;
- развивать координацию движений, сохранять и укреплять здоровье.

В 2022 году по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к

школе» обучалось 116 дошкольников.

В основе организации образовательной деятельности лежит системно-деятельностный подход. Данный подход реализуется через использование индивидуального и дифференцированного подхода, личностно-ориентированного, проблемно-диалогического, блочно-модульного обучения, проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающих и ИКТ технологий, технологии формирования типа правильной читательской деятельности, оценивания образовательных достижений.

Воспитательная деятельность в Учреждении направлена на реализацию проектов:

- **«Одаренные дети» (цель проекта:** создание условий для выявления и развития детской одарённости);
- **«Я – гражданин России» (цель проекта:** формирование гражданина России, патриота своей Родины);
- **«Школа будущего» (цель проекта:** становление демократической культуры участников образовательных отношений. Создание в Учреждении условий, при которых стало бы возможным продвижение управления на уровень классных коллективов, продолжение передачи традиций Учреждения на разных уровнях);
- **«Подросток» (цель проекта:** содействие саморазвитию личности, профилактика девиантных форм поведения учащихся, защита их прав);
- **«Дополнительное образование» (цель проекта:** выявление и развитие творческих способностей учащихся, формирование духовно-нравственной культуры, организация разумного досуга учащихся, формирование стремления к здоровому образу жизни).

Программа воспитания реализуется по шести инвариантным модулям: классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности, работа с родителями, самоуправление, профориентация; по двум вариативным модулям: ключевые общешкольные дела, детские общественные объединения.

Также в рамках программы воспитания разработан календарь воспитательной работы.

Значимые воспитательные мероприятия в 2021-2022 учебном году были посвящены: году науки и технологий; 800-летию со дня рождения Александра Невского; году народного искусства и нематериального культурного наследия России; проведению открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию; проекту по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее», Всероссийскому конкурсу «Большая перемена»; киноурокам.

В 2021-2022 учебном году в рамках реализации четырёх направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое) наше первичное отделение РДШ ДЮО «КиЯ» принимало активное участие в Днях Единых Действий Кемеровского областного Регионального отделения РДШ:

<i>Дата</i>	<i>Название события</i>	<i>Направление деятельности РДШ</i>
1 сентября	День знаний	Личностное развитие
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность
Первые выходные октября	День пожилых людей	Гражданская активность
5 октября	День учителя	Личностное развитие
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность
20 ноября	Всемирный день Ребенка	Гражданская активность
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП	Гражданская активность
25 ноября	День Матери	Личностное развитие
9 декабря	День Героев Отечества	Военно-патриотическое
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность

23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность
27 марта	Всемирный День театра	Личностное развитие
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие
7 апреля	Всемирный День здоровья	Личностное развитие
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность
1 мая	Праздник весны и труда	Гражданская активность
9 мая	День Победы	Военно-патриотическое
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие
27 июня	День молодежи	Гражданская активность

Внеурочная деятельность в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся, путем предоставления права выбора занятий, направленных на их развитие. При проведении занятий используются различные виды деятельности: проектно-исследовательская, познавательно-игровая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное, декоративно-прикладное и техническое творчество.

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений по пяти направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, исследования, проекты.

Направления развития личности	1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Спортивно-оздоровительное	Подвижные спортивные игры	Спортивные игры	Спортивные игры
Духовно-нравственное	Уроки нравственности Я - гражданин России Школа Почитайки	Краеведение Личности в истории Культура моей страны и Я Молодежь и правовое государство	Топонимика Сотвори себя сам Психология общения
Социальное	Психологическая азбука Школа безопасности Сто дорог - одна моя Основы финансовой грамотности	Волонтеры Победы Вектор успеха В поисках личностного смысла Шаги к успеху ПО РДШ ДЮО «КиЯ» Финансовая грамотность Отряд волонтеров «Лучи надежды» Психокоррекционные индивидуальные занятия	Моя профессия Финансовая грамотность Молодежь и правовое государство
Общеинтеллектуальное	Учись учиться Умники и умницы	Основы компьютерной анимации Увлекательная математика Речевая практика Юный исследователь Занимательный русский язык Развитие познавательной активности Пиши и говори правильно	Программирование в Паскаль Математические преобразования Химия органических соединений Биохимия Легкий английский Прикладная физика Олимпиадное движение Пиши и говори правильно

		Увлекательная физика Технология создания сайта Легкий английский Решение задач по химии повышенного уровня сложности Прикладная физика	Некоторые вопросы общей химии Подготовка к ЕГЭ по химии Подготовка к ЕГЭ по биологии
Общекультурное	Творческая мастерская	Театр «Мозайка» Профориентация Художественно-прикладное творчество	

Для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах в Учреждении согласно Положению о дополнительном образовании, разработанному в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

	<i>Название программы</i>	<i>Направление</i>	<i>Классы</i>
1	Военно-спортивный клуб «Сокол»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
2	Школьный спортивный клуб «Великолепная семёрка»	Физкультурно-спортивное	7-9 классы
3	«ЛУЧИ НАДЕЖДЫ»	Социально-гуманитарное	8-11 классы
4	«Школьный музей»	Социально-гуманитарное	6-10 классы
5	«Эколята»	Туристско-краеведческое	4 класс
6	«Юный краевед»	Туристско-краеведческое	5-10 классы
7	НОУ «ТИП» (Твори! Исследуй! Пробуй!)	Естественно-научное	8-10 классы
8	«ART-kids»	Художественное	5-7 классы

Под руководством педагога-психолога в Учреждении реализуется программа коррекционной работы, направленная на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Работа в рамках программы организована по следующим направлениям: диагностическая, профилактико-просветительская, развивающая, консультативная. Основные формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа с учащимися, педагогами и родителями (законными представителями); организация коллективной деятельности и общение, организация воспитывающей среды, комплексное психолого-педагогическое обследование, анкетирование и консультирование учащихся, педагогов и родителей (законных представителей), проведение тренингов, наблюдение. Важнейшим показателем эффективности работы психологической службы является востребованность психологических рекомендаций.

Основным составляющим внутришкольной системы оценки качества является внутришкольный контроль, в том числе в виде мониторинга. Внутришкольный контроль результатов образовательной деятельности осуществляется по вопросам:

- соблюдения действующего законодательства Российской Федерации в области образования;
- организации образовательной деятельности;
- соблюдения Устава, Правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов Учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточной, государственной итоговой аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания, медицинского обслуживания и безопасной жизнедеятельности Учреждения.

К основным направлениям мониторинга относятся:

- уровень учебных достижений;

- состояние здоровья учащихся;
- профессиональное мастерство педагогов;
- эффективность воспитательной деятельности;
- выполнение социального заказа;
- психолого-педагогическая диагностика образовательной деятельности;
- оснащённость образовательного процесса.

Освоение учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета (курса), сопровождается четвертной (полугодовой) и годовой промежуточной аттестацией учащихся. Четвертная промежуточная аттестация проводится для учащихся 2-9-х классов, полугодовая для учащихся 10-11-х классов. Годовая промежуточная аттестация учащихся проводится на основе среднеарифметических результатов (отметок) четвертных, полугодовых промежуточных аттестаций.

Начиная со 2 класса, устанавливается пятибалльная система оценивания успеваемости учащихся. При изучении в 4 классе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» применяется безотметочная система оценивания достижений учащихся.

Оценивание индивидуального проекта учащихся 10 класса осуществлялось согласно Положению об индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ № 7».

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Учреждение работает в режиме 6-дневной рабочей недели, учащиеся 1-7 классов учатся по 5-дневной. Продолжительность урока составляет 40 минут, в 1 классах в I полугодие – 35 минут, во II полугодие – 40 минут. Предусмотрены 20-минутные перемены для приёма пищи, динамическая пауза в середине дня для первоклассников. Средняя наполняемость классов - 25,6 человека. Классы делятся на две группы при проведении уроков информатики, технологии и иностранного языка. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, с целью проведения дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 1 сентября 2020 года разведён в три двери вход учащихся в школу, на входе осуществляется контроль температуры тела сотрудников, посетителей и учащихся, гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков при входе в Учреждение, в столовую, а также в санитарных узлах и туалетных комнатах. В соответствии с графиком осуществляются проветривание и рециркуляция всех помещений. В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому и питьевому режимам), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов), социально-бытовые условия (наличие оборудованного рабочего места учителя, учащегося), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего ремонта.

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру здания установлены видеорекамеры с выводом изображения на пульт вахтёра. Территория Учреждения в ночное время освещается по периметру. Пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Вход в здание оборудован системой управления контроля доступа, которая выведена на пост охраны. Физическая охрана объекта (территории) осуществляет ООО ОФ «Сибирь-СБ». Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации с выводом на пульт централизованного наблюдения подразделения вневедомственной охраны по г. Мариинску – филиал федерального государственного казенного учреждения «Управление вневедомственной охраны ВНГ РФ по Кемеровской области; установлены автоматическая пожарная сигнализация и система голосового оповещения о

пожаре, пожарные краны расположены на каждом этаже, пожарный гидрант находится в 50 метрах от здания Учреждения. В Учреждении в коридорах и кабинетах повышенной опасности размещены 32 огнетушителя. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. От автобусной остановки до Учреждения проложен тротуар, пешеходные переходы оборудованы дорожными знаками и дорожной разметкой «зеброй», проезжая часть – искусственной неровностью. За территорией Учреждения имеется стоянка для автотранспорта

Продолжается работа по обновлению и пополнению материально-технической базы Учреждения. В работе используются 83 компьютеров (22 в компьютерных классах, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 30 в учебных кабинетах, 10 в административных помещениях, 2 в библиотеке, 2 в актовом и спортивном залах). Компьютеры, используемые в учебной деятельности оснащены выходом в Интернет с подключением, исключающим доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с задачами образования и воспитания учащихся. В 33 кабинетах имеются мультимедийные проекторы, в 10 – интерактивные доски, интерактивная система VOTUM, мобильный компьютерный класс на 14 ноутбуков, 15 веб-камер, 45 устройство офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств), 6 телевизоров, 6 IP камер для удаленного соединения.

С целью обеспечения информационной открытости функционируют электронная почта и сайт Учреждения, ведется электронный журнал.

Созданы условия для занятий физкультурой и спортом. Большой и малый спортивные залы, спортивная площадка: беговая дорожка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольная площадка, сектор для метания мяча, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

В Учреждении имеется актовый зал (135,8 кв.м) на 168 посадочных мест, оснащённый медиа и звукотехникой, комплектом светомузыки. Библиотека с читальным залом на 20 мест, книгохранилище – учебный фонд (21976 экз.), художественная и программная литература (9054 экз.), брошюры и журналы (388 экз.), научно-педагогическая и методическая литература (1464 экз.), электронные издания (509 экз.).

В оздоровительном лагере с дневным пребыванием летом 2022 года отдохнули 254 учащихся.

Созданы условия для питания учащихся и педагогов: обеденный зал (117 кв.м) на 144 посадочных мест, кухня (42 кв.м), мойка (20,9 кв.м), подсобные помещения (83,5 кв.м) с необходимым оборудованием.

По поручению Президента Российской Федерации и в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с 1 сентября 2020 года для всех учащихся начальных классов организовано бесплатное горячее школьное питание по единому региональному меню, которое прошло согласование в Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области: учащиеся в 1 смену получают завтрак, состоящий из горячего блюда (молочного или мясного, закуска, напиток, ягод, фруктов, овощей; учащиеся во 2 смену получают обед, состоящий из закуска-салата, первого и второго блюда, напиток, а также овощей и фруктов. Родительской общественностью осуществляется систематический контроль за качеством организации школьного питания. Цифровизация системы школьного питания осуществляется через цифровой модуль «Организованное питание» на базе «Электронной школы 2.0», где родители (законные представители) учащихся имеют возможность контролировать соблюдение регионального меню в 1-4 классах и муниципального меню для учащихся 5-11 классов, операции по поступлению и расходованию средств на питание. Бесплатное питание получают 59 учащихся из многодетных малообеспеченных семей, частично оплачиваемым питанием (50%) охвачено 18 учащихся опекаемых и из приёмных семей, с 1 сентября 2020 года бесплатное питание организовано для 558 учащихся начальных классов, 2 учащихся с ОВЗ, обучающихся на дому, получают денежную компенсацию за питание из местного бюджета. За счёт родительских средств обеспечены горячим питанием 317 учащихся.

Для организации медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет.

Медицинский работник осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием учащихся, совместно с педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

В 2021-2022 учебном году согласно штатному расписанию был следующий кадровый состав Учреждения: административный персонал – 5 чел. (в том числе 4 чел. – учителя-предметники), учителя начальных классов – 22 человека, учителя-предметники – 39 человек, педагог-психолог.

Средний возраст – 43,56 года.

85,1% педагогических работников имеют высшее образование, 14,9% – среднее специальное.

В течение учебного года 8 педагогов написали заявление на аттестацию: на соответствие высшей квалификационной категории – 5 педагогов, на соответствие первой квалификационной категории – 3 педагогических работника. Аттестацию прошли успешно все учителя. Таким образом, количество аттестованных педагогических работников составило 83,6% (11 педагогов не имеет категории, так как устроились на работу, не имея категории, или не выработали определенное время для подачи заявления, или имеют недостаточное количество результатов педагогической деятельности).

Квалификационные категории:

Высшая категория	39 (58,2%)
Первая категория	14 (20,9%)
Соответствие занимаемой должности	3 (4,47%)
Нет категории	11 (16,43%)

Почетное звание:

«Отличник просвещения»	1 (1,5%)
«Заслуженный учитель РФ»	2 (3,0%)
«Почетный работник общего образования»	10 (15,0%)
«Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2 (3,0%)

За 2021-2022 учебный год курсовую подготовку прошли 49 педагогических работников (73,13%), что соответствует перспективному плану: 19 педагогов прошли обучение по повышению квалификации, 30 педагогов прошли повышение квалификации по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, 10 педагогических работников прошли обучение по комплексной безопасности, 28 человек прошли курсы по «Основам обеспечения информационной безопасности детей», 8 педагогов – по «Организации и содержанию работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», 2 педагога – по «Организации работы классного руководителя в образовательной организации», а также директор и заместители директора по учебно-воспитательной работе и внеклассной работе прошли курсы по теме «Управление переходом образовательной организации эффективный режим работы: командное взаимодействие».

Профессиональный уровень педагоги повышают, принимая активное участие в конференциях и семинарах, проводимых Министерством образования и науки Кузбасса, КРИПКиПРО, МКОУ «ЦДК», МКУ «ИМЦ».

На районном методическом объединении учителем технологии Белецкой Н.В. представлен педагогический опыт по теме: «Профессиональная ориентация обучающихся как одна из задач реализации ФГОС», учитель обществознания Гончаренко Н.О. представила свой педагогический опыт по вопросам финансовой грамотности. На региональном семинаре учителей математики по теме: «Проблема повышения качества математического образования и пути ее решения в школьной практике» – Гурова С.Н. и Мясникова В.Г. творческую презентацию педагогического опыта по вопросу повышения мотивации школьников к изучению математики. В ноябре 2021 г. Белецкая Н.В. представила свой опыт конструирования учебных заданий, направленных на формирование и оценку универсальных учебных действий с применением интерактивных цифровых платформ на региональном митапе учителей технологии. В ноябре 2021 г. на заседании районного методического совета Дмитриева Н.В. представила свой

педагогический опыт «Мониторинг учебных достижений школьников в работе учителя».

4 педагога опубликовали свои работы в сборнике материалов VI заочной межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции «Чивилихинские чтения – 2021», 2 педагога – в сборнике авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения», 8 педагогов – в электронном педагогическом журнале образовательного портала «Золотой век», 1 педагог – в образовательном СМИ «Педагогический альманах», 7 педагогов – во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний», 2 педагога – в Международном сетевом издании «Солнечный свет», 8 педагогов – на сайтах профессиональных интернет-сообществ.

Учитель физики Грищенко Н.В. стала победителем муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года». Классный руководитель Агапеева Н.А. – победителем муниципального этапа регионального конкурса «Самый классный классный».

В школе открыта инновационная площадка «Использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования», цель педагогической деятельности – использование технологии смешанного обучения как одно из условий повышения качества образования. В процессе работы инновационной площадки осуществляется отработка различных моделей смешанного обучения с использованием коммуникативной платформы «Сферум».

С ноября 2021 г. В школе реализуется проект «Компетентный учитель – мотивированный ученик». Цель проекта – снижение на 30% к 2023 г. доли педагогов с недостаточной методической компетентностью в области учебной мотивации учащихся за счет совершенствования системы методической работы в ОО.

С декабря 2021 года на базе школы работает муниципальная стажировочная площадка «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Мариинского муниципального округа». В рамках работы площадки прошли следующие мероприятия: митап «Внутришкольный мониторинг качества образования как основа управления изменениями в образовательной организации» для заместителей директоров ОО (январь 2022), форсайт-сессия «Совершенствование деятельности школьных методических объединений при использовании результатов оценочных процедур для повышения качества обучения и совершенствования методики преподавания учебных предметов» для руководителей школьных МО (март 2022).

4. Результаты деятельности Учреждения, качество образования

В 2021-2022 учебном году завершили обучение на уровне среднего общего образования 25 человек. Все учащиеся 11-х классов были допущены к экзаменам, написав итоговое сочинение в апреле 2021 года (феврале 2022), как условие допуска к ГИА.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявлений учащихся. Так учащимися 11а класса было выбрано 8 предметов согласно индивидуальным учебным планам: русский язык, математику (профиль), физику, химию, биологию выбрали 100% учащихся; историю – 80%; обществознание – 85%.

По итогам сдачи ЕГЭ были получены следующие результаты:

<i>Предмет</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>	<i>Сдавало</i>	<i>Перешли порог</i>	<i>Баллы, полученные выпускниками</i>		
				<i>Мак балл</i>	<i>Мин балл</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	Маркова О.А.	25	(366) 25/100%	100	61	81,64
<i>Математика (профильный уровень)</i>	Захарова В.А.	4	(276) 4/100%	78	52	66,5
<i>Математика (базовый уровень)</i>	Белова Т.А.	21	(3 6) 21/100%	5	4	4,86
<i>Обществознание</i>	Федосова Н.В.	11	(426) 11/100%	84	56	71,55
<i>История</i>	Агапеева Н.А.	8	(326) 8/100%	96	47	69,38

<i>Химия</i>	Щеголихина Т.Г.	10	(366) 10/100%	100	69	86,8
<i>Физика</i>	Гатилова А.П.	2	(366) 2/100%	83	39	61
<i>Биология</i>	Дмитриева Н.В.	11	(366) 11/100%	77	50	66,7
<i>Английский язык</i>	Кравченко М.Н.	2	(226) 2/100%	88	41	64,5

Восемь выпускников Аравенко Ксения, Барташевич Мария, Белов Роман, Дудка Диана, Жигулина Полина, Исакова Виолетта, Передеро Олег, Чекоданова Полина получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Семь выпускников Аравенко Ксения, Барташевич Мария, Белов Роман, Дудка Диана, Жигулина Полина, Передеро Олег, Чекоданова Полина награждены золотым знаком «Отличник Кузбасса».

Исакова Виолетта, Казакова Маргарита, Липницкая Александра, Мусатова Александра награждены серебряным знаком «Отличник Кузбасса».

Барташевич Мария набрала 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку. Белов Роман и Передеро Олег получили 100 баллов на ЕГЭ по химии. 10 выпускников набрали от 91 до 98 баллов по таким предметам как русский язык, химия, история. 11 выпускников набрали от 80 до 89 баллов по каким предметам как русский язык, химия, физика, история, обществознание, английский язык. Высокий средний тестовый балл набрали выпускники по русскому языку (81,64 б), химии (86,8 б), математике (профиль) (66,5), обществознанию (71,55 б), истории (69,38 б).

Динамика успешности государственной итоговой аттестации 11 класс



Средний тестовый балл на ЕГЭ в 2022 году в сравнении

<i>Предмет</i>	<i>МБОУ «СОШ №7»</i>	<i>Мариинский муниципальный округ</i>	<i>Кемеровская область</i>	<i>Россия</i>
Русский язык	81,64	68,2	69,94	68,3
Математика (профиль)	66,5	58,4	53,64	56,9
Математика (база)	4,86		4,16	4,2
Обществознание	71,55	56,3	59,7	59,9
История	69,38	52,6	58	58
Химия	86,8	62,4	56,18	54,3
Физика	61	58	55,19	54,1
Биология	67,5	49,2	49,92	50,2
Английский язык	64,5	78,6	71,05	73,3

Из 25 выпускников 11 класса 2021-2022 учебного года 23 поступили в ВУЗы, 1 – в СУЗ (г.Томск). 12 – в ВУЗы Кузбасса, 1 – Вологда, 3 – Новосибирск, 1 – Красноярск, 6 – Томск. В медицинские ВУЗы – 7, в технические ВУЗы – 4, юридические – 3, педагогические – 3,

лингвистика – 1, ФСИН – 3, психология – 2.

В 2021-2022 учебном году завершили обучение на уровне основного общего образования 109 человек. Все учащиеся 9-х классов были допущены к ГИА, сдав устное собеседование по русскому языку.

Выбор экзаменов осуществлялся на основании заявления учащихся. Выпускникам уровня основного общего образования необходимо было сдать 4 предмета: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Так, учащимися 9-ых классов было выбрано 8 предметов: география 75 человек (68,8%), информатика 56 человек (51,4%), обществознание 39 человек (35,8%), биология 13 человек (11,9%), химия 10 человек (9,2%), физика 3 человека (2,8%), история 9 человек (8,3%), английский язык 5 человек (4,6%).

Результаты государственной итоговой аттестации

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся, сдающих экзамены	Получили оценки:				Общий % успеваемости	% успеваемости на «4» и «5»	Средняя отметка
			5	4	3	2			
Русский язык	Маркова О.А.	55	23	20	12	-	100	78,18	4,2
	Ярчинская Н.В.	53	17	26	10	-	100	81,13	4,13
Математика	Мясникова В.Г.	26	-	6	19	1	96,2	23,1	3,19
	Захарова В.А.	83	1	31	50	1	98,8	38,55	3,39
География	Котова Т.М.	75	11	27	33	4	94,7	50,67	3,6
Информатика	Агапеева Е.В.	56	2	23	31	-	100	44,64	3,48
Химия	Скрыльникова Е.В.	10	8	1	1	-	100	90	4,7
Физика	Гатилова А.П.	1	-	1	-	-	100	100	4
	Грищенко Н.В.	2	-	2	-	-	100	100	4
Биология	Петрова Т.М.	13	2	4	6	1	92,3	46,2	3,54
История	Бондаренко Е.К.	2	-	2	-	-	100	100	4
	Федосова Н.В.	7	1	3	3	-	100	57,1	3,71
Обществознание	Гончаренко Н.О.	39	-	23	15	1	97,4	59	3,56
Английский язык	Моисеенко Т.С.	3	-	1	2	-	100	33,3	3,33
	Подхомутникова Т.В.	2	-	2	-	-	100	100	4

103 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании. Двое выпускников Леонтьева Виктория и Синченко Вероника получили аттестаты с отличием.

В основной период 12 выпускников 9-х классов получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ (9а класс – Федорова Д. по географии; 9б класс – Москаленко Д. и Змейкина А. по математике, Снурница Д. по математике, обществознанию и биологии; 9в класс – Красильников Р. по информатике; Батюшкин И. по русскому языку и географии; Солдаткина Д. по математике, географии, обществознанию; 9г класс – Савельев В., Лазарев А., Кузнецов С. по географии; Аксенов К. по математике, русскому языку и географии; Хорошева К. по математике, географии и информатике).

В дополнительный период (сентябрь) 6 учащихся успешно сдали ОГЭ и получили аттестаты об основном общем образовании. Федорова Д. (9а), Батюшкин И. (9в), Савельев В. (9г) получили неудовлетворительный результат на ОГЭ по географии, Аксенов К. (9г) – по математике, Снурница Д. (9б) – по биологии, Солдаткина Д. (9в) – по математике, географии, обществознанию. Батюшкин И., Савельев В., Аксенов К., Снурница Д., Солдаткина Д. оставлены на повторный год обучения по индивидуальным учебным планам. Федорова Д. продолжает обучение в форме семейного образования.

Из 109 выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года 22 продолжили обучение в 10-м классе, 81- поступили в СУЗы, 6 оставлены на повторный год обучения.

В рамках внутришкольного контроля в течение учебного года для учащихся 9, 10, 11 классов проводились зачеты. Учащиеся 9, 11-ых классов сдавали зачеты по русскому языку, математике и предметам, которые были выбраны ими на государственную итоговую аттестацию, учащиеся 10-х классов сдавали также русский язык и математику и предметы согласно своим индивидуальным учебным планам. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2021	Апрель 2022	Декабрь 2021	Апрель 2022	Декабрь 2021	Апрель 2022
		9 класс		10 класс		11 класс	
Русский язык	Ярчинская Н.В. (9а,в, 10а) Маркова О.А. (9б, г, 11а)	Собеседование (устная часть)- 93,5% справились	79,4%/44%	100%/85,72%	100%/83,3%	100%/83%	100%/88%
Математика	Захарова В.А. (9а,б,в,11а) Гурова С.Н. (10а) Белова Т.А. (11а) Яганова И.Ю. (10а) Мясникова В.Г. (9г)	93,57%/23,85%	92,4%/35,2%	Профиль: 100%/100% База: 100%/78,6%%	Профиль: 100%/83% База: 100%/77,8%%	Профиль: 100%/100% База: 95%/80%	Профиль: 100%/75% База: 100%/71,7%%
География	Котова Т.М.	98,5%/19%	98%/40%	-	-	-	-
Физика	Грищенко Н.В. (9а, 10а) Гатилова А.П. (9г, 11а)	100%/66,7%	100%/66,7%	100%/100%	100%/60%	100%/50%	100%/50%
Химия	Скрыльникова Е.В. (9а,б,в,г) Щеголихина Т.Г. (10а, 11а)	100%/80%	100%/67%	100%/100%	100%/100%	100%/77,8%	100%/100%
Биология	Дмитриева Н.В. (11а) Петрова Т.М. (9-е кл, 10а)	85%/30,7%	92%/38%	100%/67%	100%/60%	100%/90%	100%/81%
Обществознание	Федосова Н.В. (11а) Гончаренко Н.О. (9-ые кл.)	100%/27%	100%/48,7%	100%/66%	-	100%/25%	91%/8,3%
Экономика	Федосова Н.В. (10а)	-	-	100%/71%	100%/73%	-	-
История	Агапеева Н.А. (11а) Федосова Н.В. (10а, 9а,в,г) Бондаренко Е.К. (9б)	90%/0%	100%/22,2%	100%/41%	90%/50%	100%/77%	100%/77%
Английский язык	Кравченко М.Н. (11а 10а) Моисеенко Т.С. (9а) Подхомутникова Т.В. (9б,г)	100%/50%	100%/80%	100%/25%	100%/75%	100%/50%	100%/50%
Информатика и ИКТ	Агапеева Е.В. (9-е кл.)	100%/20%	100%/49%	-	-	-	-

Анализ проведения зачётов показал положительную динамику при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 5-8-х классах также проходили зачеты по русскому языку и математике в декабре 2021 года и в апреле 2022 года. Результаты абсолютной и качественной успеваемости представлены в таблице:

Предметы	Ф.И.О. учителя	Декабрь 2021	Апрель 2022	Декабрь 2021	Апрель 2022	Декабрь 2021	Апрель 2022	Декабрь 2021	Апрель 2022
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Русский язык	Балабан Д.П. Ткалич А.Ю. Бузмакова И.В.	96,85%/55,9%	96,1%/57%						
	Балабан Д.П. Бузмакова И.В.			100%/70,3%	100%/64,8%				
	Маркова О.А. Ярчинская Н.В. Головинская И.Е.					98,6%/39,6%	97,2%/42,5%		

	Головинская И.Е. Ярчинская Н.В. Бузмакова И.В.							94,7%/32,57 %	98,5%/47,7%
Математика	Захарова В.А. Мараник Т.Ю. Павлова К.Е. Мясникова В.Г.	96,1%/57,8 %	91,4%/54,68 %						
	Павлова К.Е.			100%/55%	100%/54,6%				
	Захарова В.А. Мясникова В.Г. Гурова С.Н.					100%/50%	97%/47%		
	Гурова С.Н. Мясникова В.Г.							100%/47,3%	97,1%/51,9%

Анализ проведения зачётов показывает как положительную динамику, так и выявляет западающие темы, которые требуют основательной проработки, что необходимо при подготовке к государственной итоговой аттестации, поэтому эту форму работы планируется продолжить и в следующем учебном году.

В 2021-2022 учебном году на уровне начального общего образования обучались 558 учащихся.

По итогам учебного года в рамках ВСОКО для оценки планируемых метапредметных результатов учащимся 1 классов была предложена для выполнения комплексная работа, в результате выполнения которой познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия проверялись в комплексе.

С комплексной работой справилось 92,7% учащихся 1 классов, 80% учащихся показали базовый уровень выполнения работы, 12,7% учащихся – уровень выше базового. Лучший результат выполнения работы показали учащиеся 1в класса. В 1а, 1б и 1д классах не все учащиеся успешно выполнили комплексную работу, наибольшее количество таких учащихся в 1а классе, в данном классе наблюдается несоответствие у учащихся результатов комплексной контрольной работы и оценки на основе наблюдений уровня сформированности УУД по итогам 1 полугодия. В сравнении с результатами первоклассников 2020-2021 учебного года по итогам данного контроля показатели успешности выполнения комплексной работы ниже на 5,2%, на 14,8% меньше учащихся, выполнивших работу на уровне выше базового. В таблице представлены результаты выполнения комплексной контрольной работы по каждому классу и параллели в целом.

Класс	1а	1б	1в	1г	1д	1е	1 кл.
Количество учащихся	26	25	26	25	25	23	150
Выше базового уровня 91-100% выполнения	3-11,5%	1-4%	7-27%	3-12%	1-4%	4-17,3%	19-12,7%
Базовый уровень 51-90% выполнения	17-65,4%	23-92%	19-73%	22-88%	20-80%	19-82,6%	120-80%
Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже	6-23,1%	1-4%	-	-	4-16%	-	11-7,3%

В результате анализа успешности выполнения учащимися каждого задания комплексной контрольной работы, выявлены следующие несформированные или слабосформированные у отдельных первоклассников УУД: умение составлять план текста; умение выделять причинно-следственные связи; умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца; умение различать истинную и ложную информацию; умение выделять факты.

Темп чтения текста вслух в рамках нормы показали 84% учащихся. Наибольший процент учащихся, не выполняющих нормы темпа чтения, выявлен в 1е классе (26%), в данном классе 3 учащихся не освоили слоговое чтение. В 1в классе все учащиеся выполняют норму темпа чтения. Навык безошибочного чтения сформирован у 38,5% первоклассников, полностью осознанного чтения – у 40% учащихся, выразительного чтения – у 27,8%. В сравнении с результатами первоклассников 2020-2021 учебного года по итогам данного контроля техника чтения учащихся

1-х классов ниже по всем показателям, кроме темпа чтения выше нормы. В ходе контроля выявлено, что в 1д классе полностью осознают прочитанное только 4 учащихся, 2 учащихся читают выразительно, в 1е классе нет учащихся с навыком выразительного чтения. В таблице представлены результаты контроля техники чтения по каждому классу и параллели в целом.

<i>Классы</i>		<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>1г</i>	<i>1д</i>	<i>1е</i>	<i>1 кл.</i>
Способ чтения (% уч-ся)	По буквам	-	-	-	-	4	13	2,8
	Слог	31	20	31	15	68	61	37,6
	Слог+слово	35	60	50	27	-	26	33
	Целое слово	35	20	19	58	28	-	26,6
Правильность чтения (% уч-ся)	Без ошибок	54	40	31	62	28	17	38,5
	1-2 ошибки	35	48	39	35	44	48	41,3
	3 и более ошибки	12	12	31	4	28	35	20,2
Темп чтения (% уч-ся)	Ниже нормы	15	16	-	15	24	26	16
	Норма слов	39	20	4	27	32	22	24
	Выше нормы	46	64	96	58	44	52	60
Осознанное чтение (% уч-ся)		35	44	65	50	16	30	40
Выразительное чтение (% уч-ся)		35	16	58	50	8	-	27,8

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 1 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике. В среднем успешность выполнения контрольной работы по русскому языку составила 97,35%, по математике – 97,3%. В 1а, 1в, 1г, 1е классах все учащиеся справились с контрольными работами. Качество выполнения контрольных работ в среднем составило по русскому языку 59,6%, по математике – 66,7%. В сравнении с результатами предыдущих контролей (январь, февраль 2022 г.) наблюдается повышение успешности выполнения контрольной работы по русскому языку в среднем по параллели на 7,55%, снижение успешности выполнения контрольной работы по математике в среднем на 1,95%. Качество выполнения контрольной работы по русскому языку повысилось в среднем на 2,7%, в 1а повышение составило 18,7%, в 1б – 14,3%, в 1д – 25,7%. Отрицательная динамика качества выполнения контрольной работы по русскому языку наблюдается в 1в классе (ниже на 6,7%) и 1е классе (ниже на 34%). На 7,9% снизилось общее количество учащихся, выполнивших контрольную работу по русскому языку на оптимальном уровне. Качество выполнения контрольной работы по русскому языку значительно ниже среднего по параллели выявлено в 1д классе.

В сравнении с результатом предыдущего контроля качество выполнения контрольной работы по математике в среднем по параллели ниже на 15,3%: в 1б ниже на 17%, в 1г ниже на 20,6%, в 1е ниже на 21,1%. Положительная динамика по данному показателю наблюдается в 1д классе (выше на 12%). На 17,2% снизилось общее количество учащихся, выполнивших контрольную работу по математике на оптимальном уровне. В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

	<i>1а</i>	<i>1б</i>	<i>1в</i>	<i>1г</i>	<i>1д</i>	<i>1е</i>	<i>1 кл.</i>
<i>Русский язык</i>							
Количество учащихся	26	25	26	26	25	23	151
Оптимальный уровень	-	-	3-12%	4-15%	1-4%	1-4,3%	9-6%
Допустимый уровень	15-58%	14-56%	18-69%	13-50%	9-36%	12-52,2%	81-53,6%
Критический уровень	11-42%	10-40%	5-19%	9-35%	12-48%	10-43,4%	57-37,7%
Недопустимый уровень	-	1-4%	-	-	3-12%	-	4-2,6%
Абсолютная успеваемость	100	96	100	100	88	100	97,35
Качественная успеваемость	57,7	56	80,8	65,4	40	56,5	59,6
<i>Математика</i>							
Количество учащихся	26	25	26	25	25	23	150
Оптимальный уровень	5-19%	2-8%	12-46%	4-16%	1-4%	2-8,6%	26-17,3%
Допустимый уровень	12-46%	12-48%	13-50%	12-48%	13-52%	12-52,7%	74-49,3%
Критический уровень	9-35%	10-40%	1-4%	9-36%	8-32%	9-39,1%	46-30,7%
Недопустимый уровень	-	1-4%	-	-	3-12%	-	4-2,7%

Абсолютная успеваемость	100	96	100	100	88	100	97,3
Качественная успеваемость	65,4	56	96	64	56	65,2	66,7

С контрольными работами по двум предметам не справились 3 учащихся, двое из которых не справились с контрольными работами и на предыдущих контролях. Учащиеся с согласия родителей (законных представителей) направлены школьным психолого-педагогическим консилиумом на территориальную ПМПК для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.

Анализ контрольной работы по русскому языку, выявил ряд знаний и умений, сформированных у части учащихся на недостаточном уровне. Так в среднем 53,7% учащихся допустили ошибки в задании на оценку умения делить слова на слоги, 45,8% в задании на оценку умения ставить ударение в словах, 32,5% на умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки. 30% учащихся 1-х классов не соблюдают нормы каллиграфии. В 1д классе (учитель Морозова В.А.) со времени предыдущего контроля (январь 2022 г.) не произошло позитивных изменений по формированию у учащихся каллиграфически правильного письма, 48% учащихся данного класса так и не соблюдают нормы каллиграфии.

При выполнении контрольной работы по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на оценку умений находить значение выражения в два действия без скобок, сравнивать единицы измерения длины, заполнять таблицу с недостающими данными (сумма, слагаемое).

Достижение учащимися 2, 3 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения комплексной контрольной работы, в результате выполнения которой сформированность у учащихся познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проверялась в комплексе.

С комплексной работой в среднем справилось 97,3% учащихся 2 классов, уровень выполнения работы ниже базового уровня показали 4 учащихся. Успешность выполнения комплексной работы во 2а, 2в, 2г и 2е классах составила 100%. Только 11,6% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются во 2а, 2в, 2г и 2е классах, низкие показатели в сравнении со средними результатами в параллели выявлены во 2д классе.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 2 классов вызвали задания на оценку предметных умений: определять части речи, мягкость согласных звуков, звуки в слове и находить общий звук, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, вставлять пропущенную букву и подбирать слово на заданную орфограмму; находить величину, отвечающую заданному требованию, записывать числовые выражения со скобками; работать с текстом, вычленять в тексте нужную информацию, находить в тексте ответ на поставленный вопрос, объяснять значение слова; определять природные зоны, извлекать информацию из схемы.

В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	2а	2б	2в	2г	2д	2е	2 кл.
Количество учащихся	25	25	27	26	22	21	146
Базовый уровень: 51-90% выполнения	23 92%	21 84%	25 92,6%	24 92%	12 54%	20 95,2	125 85,6%
Выше базового уровня: 91-100% выполнения	2- 8%	3- 12%	2- 7,4%	2- 7%	7- 32%	1- 4,8	17- 11,6%
Ниже базового уровня: 50% и ниже выполнения	-	1- 4%	-	-	3- 14%	-	4-2,7%

С комплексной работой справилось 93,8% учащихся 3 классов. 6,25% учащихся показали уровень выполнения работы выше базового. Показатели выше среднего по параллели наблюдаются в 3а, 3г классах, низкие показатели в сравнении со средними результатами в параллели выявлены в 3б, 3в и 3д классах.

Наибольшие затруднения при выполнении комплексной работы у учащихся 3 классов вызвали задания на оценку таких предметных УУД, как умение различать родственные слова и формы слова, подбирать однокоренные слова, изменять форму слова, выписывать имена

существительные, находить заданную информацию в тексте, делить текст на смысловые отрезки, озаглавливать части текста; переводить словесную информацию в числовую, правильно выполнять вычисления, решать составные задачи, заполнять таблицу с данными, применяя знания о нахождении площади прямоугольника; выявлять зависимость между объектами природы, определять деятельность человека, которая может нанести вред природе.

В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

<i>Класс</i>	<i>3а</i>	<i>3б</i>	<i>3в</i>	<i>3г</i>	<i>3д</i>	<i>3 кл.</i>
Количество учащихся	26	27	24	26	25	128
Базовый уровень: 51-90% выполнения	22 84,7%	22 81%	18 75%	24 92,3%	19 76%	105 82%
Выше базового уровня: 91-100% выполнения	4-15,3%	-	-	2-7,7%	2-8%	8-6,25%
Ниже базового уровня: 50% и ниже выполнения	-	5-19%	6-25%	-	4-16%	15-11,7%

Объектом оценки планируемых предметных результатов учащихся 2, 3 классов были знания и умения учащихся по русскому языку и математике в рамках выполнения контрольных работ.

С контрольными работами по русскому языку и математике справились 97,9% учащихся 2 классов. Качество написания диктанта составило в среднем 70,7%, выполнения грамматического задания – 67,4%. Безошибочно написали диктант 21,9% учащихся, безошибочно выполнили грамматические задания 15,8% учащихся. Качество выполнения диктанта выше среднего по параллели показали учащиеся 2г класса и выполнения грамматического задания выше среднего у учащихся 2б класса. Низкие результаты написания диктанта и выполнения грамматического задания выявлены во 2д и 2е классах. Наибольшее количество ошибок при написании диктанта допущено на правописание безударной гласной в корне, слов с разделительным мягким знаком; при выполнении грамматической части работы - на оценку умения подбирать синонимы и антонимы к слову, определять части речи, определять в словах единственное и множественное число.

Качество выполнения работы по математике составило 75,4%, 26,7% безошибочных работ. Качество ниже среднего по параллели выявлено во 2д классе. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений выполнять действие деление, чертить ломаную из четырех звеньев, заданной длины, находить длину ломаной, сравнивать единицы измерения величин, решать уравнения, составлять краткую запись к задаче.

В сравнении с результатами контроля по итогам 2020-2021 учебного года наблюдается снижение качественной успеваемости при выполнении контрольной работы по русскому языку на 11,3% во 2а классе, на 8% во 2б классе, на 6% во 2д, на 7,7% во 2е классе, повышение качества выполнения работы на 25,3% в 2г классе. По математике качество выполнения контрольной работы осталось практически на уровне результатов контроля по итогам 2020-2021 учебного года, снижение на 20,9% выявлено во 2д классе.

Не справился с контрольными работами по русскому языку и математике и комплексной контрольной работой один учащийся 2д класса, родителям учащегося было рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>АУ</i>	<i>КУ</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
				<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Кол-во</i>
Русский язык (диктант)							
2кл.	146	97,5	70,7	32	72	39	3
2а	25	100	72	6	12	7	-
2б	25	100	72	3	15	7	-
2в	27	100	74,1	10	10	7	-
2г	26	100	80,8	3	18	5	-
2д	22	95	59	6	7	8	1
2е	21	90	66	4	10	5	2
Русский язык (грамматические задания)							

2кл.	146	97,6	67,4	23	76	44	3
2а	25	100	76	4	15	6	-
2б	25	100	84	1	20	4	-
2в	27	100	74,1	7	13	7	-
2г	26	100	53,8	4	10	12	-
2д	22	95,5	45,5	3	7	11	1
2е	21	90	71	4	11	4	2
Математика							
2кл.	146	97,6	75,4	39	72	34	1
2а	25	100	76	3	16	6	-
2б	25	100	76	4	15	6	-
2в	27	100	85,2	8	15	4	-
2г	26	100	76	7	13	6	-
2д	22	95,5	59,1	8	5	8	1
2е	21	90	80	9	8	4	-

С контрольными работами по русскому языку и математике справились все учащиеся 3 классов. Качество написания контрольной работы по русскому языку составило в среднем 56,3%. Безошибочно выполнили контрольную работу по русскому языку 4 учащихся, в 3б, 3в, 3д классах нет учащихся, выполнивших работу на 100%. Качество выполнения диктанта и грамматического задания выше среднего по параллели показали учащиеся 3а класса. Наибольшее количество ошибок при выполнении работы допущено на умение распознавать части речи, определять грамматические признаки, подбирать к слову синонимы, ставить ударение.

Качество выполнения контрольной работы по математике составило 58,6%, 8 учащихся выполнили работу безошибочно, в 3б и 3в классах нет безошибочных работ. Качество выполнения работы выше среднего по параллели показали учащиеся 3а, 3б и 3д классов. Наибольшие затруднения при выполнении контрольной работы вызвали задания на оценку умений решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью.

В сравнении с результатами контроля по итогам 2020-2021 учебного года качество выполнения контрольных работ по русскому языку и математике во всех классах осталось практически на прежнем уровне, понижение наблюдается по русскому языку на 23,1% в 3г классе; по математике в 3в на 10%, в 3г на 22,6%.

В таблице представлены результаты выполнения контрольных работ по каждому классу и параллели в целом.

параллели в целом							
Класс	Кол-во	АУ	КУ	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
Русский язык							
Зкл.	128	100	56,3	4	68	56	-
3а	26	100	73	3	16	7	-
3б	27	100	52	-	14	13	-
3в	24	100	58,3	-	14	10	-
3г	26	100	50	1	12	13	-
3д	25	100	48	-	12	13	-
Математика							
Зкл.	128	100	58,6	8	67	53	-
3а	26	100	65,3	3	14	9	-
3б	27	100	59	-	16	11	-
3в	24	100	58,3	-	14	10	-
3г	26	100	46,6	3	9	14	-
3д	25	100	64	2	14	9	-

Освоение основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году завершали 132 учащихся 4 классов.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Русский язык» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. Данная работа позволила проверить и оценить умения учащихся применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения

разнообразных задач учебного и практического характера. Задания были направлены на оценку умений по основным разделам курса русского языка на уровне начального общего образования: фонетика и графика, состав слова, морфология, синтаксис, орфография. Достижение планируемых результатов по орфографии и пунктуации проверялось в ходе написания диктанта. С контрольной работой по русскому языку справились 97,7% учащихся 4 классов, качество составило в среднем 67,32%, что на 4% выше результатов учащихся 4 классов прошлого учебного года. Качество выше среднего в параллели показали учащиеся 4в класса (74%). Безошибочно написали диктант 18,2% учащихся, что на 2,6% выше прошлогодних результатов выпускников на уровне НОО. В 4в безошибочно написали диктант 10 учащихся, в 4б и 4г по 5 учащихся, 4 учащихся в 4д классе, в 4а классе нет учащихся, безошибочно выполнивших диктант. В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по русскому языку по классам и в целом по параллели.

Класс	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
4 кл.	132	97,7	67,32	28	61	40	3
4а	27	100	67	3	15	9	-
4б	27	96,3	66,6	9	9	8	1
4в	27	92,6	74	7	13	5	2
4г	26	100	65	3	14	9	-
4д	25	100	64	6	10	9	-

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе, выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся 4-х классов следующих умений:

- распознавать однородные члены предложения, находить в тексте предложения с однородными членами;
- распознавать части речи, грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- определять тему и главную мысль текста; составлять план текста;
- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Оценка качества достижения учащимися планируемых предметных результатов учебного предмета «Математика» проводилась по результатам выполнения контрольной работы, структура которой соответствовала ВПР. С помощью данной работы оценивалась сформированность умений решать учебные и практические задачи средствами математики, готовность использовать математические знания в повседневной жизни. С контрольной работой справились 97,7% учащихся 4 классов. Качественная успеваемость в среднем составила 76,5%, что на 5,5% выше результатов учащихся 4 классов прошлого учебного года. Качество выше среднего в параллели показали учащиеся 4а класса (81%) и 4г класса (80,7%). В таблице представлены результаты выполнения контрольной работы по математике по классам и в целом по параллели.

Класс	Кол-во уч-ся	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость	5	4	3	2
				Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
4 кл.	132	97,7	76,5	46	55	28	3
4а	27	100	81	8	14	5	-
4б	27	96,3	77,7	9	12	5	1
4в	27	92,6	74	13	7	5	2
4г	26	100	80,7	11	10	5	-
4д	25	100	68	5	12	8	-

Анализ ошибок, допущенных учащимися в контрольной работе по математике, выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся 4-х классов следующих умений:

- решать текстовые задачи;
- сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

В 2021 году все учащиеся 4-х классов успешно выполнили контрольные работы по русскому языку и математике за уровень НОО. В этом году трое учащихся не справились с контрольными работами по двум предметам. Данные учащиеся по итогам учебного года имеют

академическую задолженность по русскому языку и математике, родителям этих учащихся школьным ППК было рекомендовано пройти территориальную ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Достижение учащимися 4 классов планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО оценивалось по итогам выполнения региональной комплексной контрольной работы (далее – РККР). С РККР справилось 94,5% учащихся 4-х классов, что 8,9% выше результатов выпускников 2021 года. В 4а и 4в классах все учащиеся успешно выполнили РККР. Ниже на 5,9% учащихся 4-х классов выполнили РККР на уровне выше базового в сравнении с результатами четвероклассников 2021 года. Уровень выполнения работы ниже базового выявлен у 7 учащихся (2021 г. – 18 учащихся), 11 учащихся, едва преодолевших минимальный порог в 50%, входят в «зону риска», данные учащиеся имеют недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе, и можно прогнозировать у них возникновение трудностей в изучении отдельных предметов в основной школе. В таблице представлены результаты выполнения комплексной работы по каждому классу и в целом по параллели.

Класс	Кол-во уч-ся	Базовый уровень 51-90% выполнения	Выше базового уровня 91-100% выполнения	Ниже базового уровня 50% выполнения и ниже	51,35% выполнения (19 б.)
4а	25	22-88%	3-12%	-	3-12%
4б	27	19-70,4%	5-18,5%	3-11,1%	2-7,4%
4в	27	24-88,9%	3-11,1%	-	1-3,7%
4г	25	18-72%	4-16%	3-12%	4-16%
4д	24	21-87,5%	2-8,3%	1-4,2%	1-4,2%
4 кл.	128	104 – 81,3%	17– 13,3%	7 – 5,5%	11 – 8,6%

Результаты анализа успешности выполнения заданий по каждому проверяемому УУД и заданий, основанных на предметном содержании учебных предметов, указывают на то, что у 50% учащихся 4 классов недостаточно сформированы регулятивные УУД, у 41% коммуникативные, у 25% познавательные УУД, у 26% читательская грамотность. Все учащиеся 4-х классов успешно справились с заданиями, основанными на предметном содержании учебных предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Менее 50% выполнения заданий по «Русскому языку» показали 18,9% учащихся, по «Математике» – 5,3% учащихся. В сравнении с результатами РККР 2021 года положительная динамика успешности выполнения заданий наблюдается только по окружающему миру. На уровне прошлогодних результатов средний % выполнения работы, успешность выполнения заданий на оценку читательской грамотности, познавательных УУД, по литературному чтению и русскому языку. В сравнении с прошлогодними результатами наблюдается снижение успешности выполнения заданий по математике, на оценку регулятивных и коммуникативных УУД.

Анализ допущенных в РККР ошибок выявил недостаточный уровень сформированности у учащихся умений:

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, представленной в тексте в неявном виде, контроль и коррекцию собственной учебной деятельности;
- анализировать объекты и информацию с выделением существенных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- планировать учебно-практическую деятельность.

Оценивание планируемых личностных результатов учащихся 4 классов проводилось по результатам ответов на вопросы анкеты "Какой Я?" (модификация методики О.С. Богдановой), тестов «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой), «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой).

Объектом оценки личностных результатов были учебная мотивация, самооценка и нравственные установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции: умения оценивать поступки и объяснять оценку поступка с позиции нравственных ценностей;

определять важные для себя и окружающих правила поведения; выбирать поведение соответствующее общепринятым правилам и т.д.

Анкета и тесты проводились анонимно, личностные результаты обрабатывались не как индивидуальные, а как обобщённая информация по классу. Данная оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

Тест «Направленность на приобретение знаний» (по методике Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой) проводился с целью определения степени выраженности мотивации на приобретение знаний, т.е. стремления учащихся рассматривать полученные знания в качестве главных результатов учебной деятельности. Высокая степень выраженности учебной мотивации наблюдается у 45% учащихся, что на 14,5% выше результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. В параллели наибольший процент учащихся с высокой мотивацией в 4в классе. Низкую учебную мотивацию в результате выполнения теста показали 2 учащихся, что на 17 человек меньше в сравнении с 4 классами прошлого учебного года. Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по повышению у учащихся учебной мотивации. В таблице представлены результаты тестирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Степень выраженности учебной мотивации (количество – %)		
	Высокая	Средняя	Низкая
4а	7 – 26%	20 – 74%	-
4б	11 – 40,7%	15 – 55,6%	1 – 3,7%
4в	17 – 62,9%	9 – 33,3%	1 – 3,7%
4г	12 – 46%	14 – 53,8%	-
4д	12 – 50%	12 – 50%	-
4 классы	59 – 45%	70 – 53,4%	2 – 1,5%

Анкета «Какой Я?» проводилась с целью выявления уровня осознанности нравственных категорий и адекватности самооценки наличия у учащихся нравственных качеств. В ходе анкетирования учащийся определял, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Анализ анкет показал, что по завершении обучения на уровне начального общего образования адекватная самооценка наличия нравственных качеств отмечается в среднем у 58,8% учащихся, что на 10% меньше, чем у учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 40,5% четвероклассников наблюдается завышенная самооценка, этот показатель на 13,2% выше в сравнении с результатами прошлого выпуска. Заниженная самооценка проявляется у 1 учащегося 4б класса, в прошлом учебном году в 4-х классах было 5 учащихся с заниженной самооценкой. В 4в и 4г классах адекватная самооценка наличия нравственных качеств проявляется лишь у 50% учащихся. Учителям 5 классов необходимо продолжить систематическую целенаправленную работу по формированию у учащихся адекватной самооценки наличия нравственных качеств. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

Класс	Самооценка наличия нравственных качеств (количество – %)		
	Адекватная	Завышенная	Заниженная
4а	19 – 70%	8 – 30%	-
4б	16 – 59,3%	10 – 37%	1 – 3,7%
4в	14 – 51,9%	13 – 48,1%	-
4г	13 – 50%	13 – 50%	-
4д	15 – 62,5%	9 – 37,5%	-
4 классы	77 – 58,8%	53 – 40,5%	1 – 0,8%

С целью определения уровня нравственной воспитанности учащихся, отражающей их нравственные установки и индивидуально-личностные позиции, был проведён тест «Размышляем о жизненном опыте» (по методике Н.Е. Щурковой). Достаточный уровень нравственной воспитанности отмечается у 90,8% учащихся 4 классов, что на 17,4% выше результатов учащихся 4-х классов прошлого учебного года. У 11 учащихся выявлена несформированность нравственных отношений, наибольшее количество учащихся с данным

показателем в 4д классе. У 1 учащегося 4а класса по результатам теста проявляется эгоистическая, безнравственная позиция. В таблице представлены результаты анкетирования по каждому классу и параллели в целом.

<i>Класс</i>	<i>Нравственная позиции (количество – %)</i>		
	<i>Достаточная нравственная воспитанность</i>	<i>Эгоистическая позиция</i>	<i>Несформированность нравственных отношений</i>
4а	24 – 89%	1 – 3,7%	2 – 7,4%
4б	26 – 96,3%	-	1 – 3,7%
4в	25 – 92,6%	-	2 – 7,4%
4г	24 – 92%	-	2 – 7,6%
4д	20 – 83,3%	-	4 – 16,7%
4 классы	119 – 90,8%	1 – 0,8%	11 – 8,4%

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы о завершении обучения на уровне начального общего образования учащимися 4-х классов:

- 97,7% учащихся успешно освоили основную образовательную программы начального общего образования, не освоили ООП НОО 3 учащихся;
- 89 учащихся (67,3%) по завершению обучения на уровне начального общего образования успешно применяют свои знания и умения для решения разнообразных задач учебного и практического характера по русскому языку, по математике – 101 учащийся (76,5%), 94,6% учащихся имеют достаточный уровень сформированности УУД для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- у 98,5% учащихся сформированы мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к оценке своей учебной деятельности;
- у 90,8% учащихся сформированы ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- у 58,8% учащихся сформирована адекватная самооценка наличия нравственных качеств.

Учителям-предметникам в 2022-2023 учебном году рекомендуется организовать дополнительные занятия по предметам для учащихся, имеющих слабо сформированные предметные результаты и УУД по итогам обучения на уровне НОО, поддерживать их интерес к обучению, обратить особое внимание на формирование УУД.

Классным руководителям 5-х классов планирование воспитательной работы осуществлять с учётом личностных результатов учащихся, сформированных за период обучения на уровне начального общего образования. В развитии личностных качеств учащихся классным руководителям 5 классов необходимо проводить систематическую целенаправленную работу по формированию и развитию учебной мотивации, адекватной самооценки наличия нравственных качеств.

В 2021-2022 учебном году обучается по ФГОС ООО 648 учащихся 5-9-х классов. Имеются рабочие программы по учебным предметам и занятиям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО. На конец учебного года все программы реализованы в полном объеме. Имеются локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в МБОУ "СОШ № 7", план работы на год, УМК по предметам, ведется мониторинг качества обучения, информация для родителей (законных представителей) размещена на сайте учреждения.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 5-8 классов в апреле 2022 года проводилась комплексная контрольная работа.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной

форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Варианты комплексной работы включали пять содержательных областей: филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

В 5-х классах 15,6 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 69,7% – базовый уровень, 14,8 % – ниже базового.

Большинство пятиклассников понимают и умеют выполнять инструкцию, самостоятельно ищут средства достижения цели, определяют последовательность действий и составляют план. Но не все умеют ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, выбирать верные суждения..

При выполнении работы учащиеся столкнулись с затруднениями в определении хронологической последовательности событий истории; определении мест обитания грызунов; в правописании приставок, безударных гласных в корне слова, при фонетическом разборе слов; ошибки в названиях географических объектов.

В 6-х классах 21% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 65,3% – базовый уровень, 13,7% – ниже базового.

В процессе выполнения работы учащиеся 6-х классов испытывают затруднения при работе с текстом (невнимательное прочтение, не полное понимание прочитанного, не умение ориентироваться в прочитанном, не могут выделить главную мысль), знании исторических событий (неумение располагать их в хронологической последовательности), определении видов растений. Учащимися допущены вычислительные и орфографические ошибки.

В 7-х классах 35 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 61,4% – базовый уровень, 3,7 % – ниже базового.

При выполнении работы учащиеся испытывают затруднения при выборе из списка «лишнего» слова, выборе верных утверждений, определении хронологической последовательности исторических событий, при математических вычислениях, снятии показаний со шкалы прибора с учетом погрешности, знании правил н и nn в причастиях.

В 8-х классах 42,9% учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 44,4% – базовый уровень, 12,7 % – ниже базового.

Учащиеся испытывают затруднения в поиске информации в тексте, построении высказывания на основе прочитанного текста, выделении основной мысли, аргументации результатов практических опытов, при вычислительных действиях, в составлении алгоритма действия, при определении хронологической последовательности исторических событий, в определении географических понятий.

Для оценки метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в апреле 2021 проводился мониторинг.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. В исследовании метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить

и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Анализ результатов диагностики пятиклассников:

при оценке познавательных УУД 42,1 % учащихся показали высокий уровень, 35,8 % – средний, 22,1% – низкий. По регулятивным УУД 31% учащихся показали высокий уровень, 45,4 % – средний, 23,6% – низкий. По коммуникативным УУД 38% учащихся показали высокий уровень, 58,2 % – средний, 3,8% – низкий.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 5а классе, где учащихся с низким уровнем составляет 42,3% и на развитие познавательных УУД в 5 г классе, где учащихся с низким уровнем составляет 38,5%. Данные учащиеся демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Анализ результатов диагностики шестиклассников:

при оценке познавательных УУД 38,4% учащихся показали высокий уровень, 50,2% – средний, 11,4% – низкий. По регулятивным УУД 27,2% учащихся показали высокий уровень, 50,6 % – средний, 22,1% – низкий. По коммуникативным УУД 31,7% учащихся показали высокий уровень, 65,3 % – средний.

Необходимо обратить внимание на развитие регулятивных УУД в 6-х классах, где количество учащихся с низким уровнем составляет от 20% до 23,1%. У данных учащихся внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Контроль у этих учащихся носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не видят допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Анализ результатов диагностики семиклассников:

при оценке познавательных УУД 20,2% учащихся показали высокий уровень, 56% – средний, 23,8% – низкий. По регулятивным УУД 24,9% учащихся показали высокий уровень, 51,5 % – средний, 23,6% – низкий. По коммуникативным УУД 28,2% учащихся показали высокий уровень, 71,8% – средний.

В 7-х классах количество учащихся с низким уровнем развития регулятивных и познавательных УУД составляет от 19,3% до 27,3%. Данные учащиеся испытывают трудности в развитии навыков планирования собственной деятельности в соответствии с планом, в умении выбирать оптимальный алгоритм работы. У них занижена самооценка, высокий уровень беспокойства.

Анализ результатов диагностики восьмиклассников:

при оценке познавательных УУД 35,1% учащихся показали высокий уровень, 47,6% – средний, 17,3% – низкий. По регулятивным УУД 28,5% учащихся показали высокий уровень, 53,6% – средний, 17,9% – низкий. По коммуникативным УУД 35,9% учащихся показали высокий уровень, 62,5% – средний, 1,6% – низкий.

В 8в классе необходимо обратить внимание на развитие регулятивных (38,5%уч-ся), познавательных (53,9%уч-ся) и личностных (19,3%уч-ся) УУД. Данные учащиеся эмоционально нейтрально относятся к школе, к своему статусу, в основном ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни. Проблемы в познавательных умениях учащихся свидетельствуют о не высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит, не способствует качественному усвоению программного материала. Данная категория учащихся не вполне объективно оценивает себя и свои способности, преуменьшая их значимость, отказывается от трудных (объективно и субъективно) заданий, проявляя тревожность.

В 8г классах возникли трудности в формировании познавательных и регулятивных УУД, учащихся с низким уровнем на конец года составляет от 25 до 37,5%. Это говорит о невысоком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций и ориентации

на разнообразие способов решения задач. Контроль у этих школьников носит произвольный и случайный характер. Внимание неустойчиво, плохо распределяемо, не замечают ошибок, которые допускают.

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 5-8 классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень (506 уч-ся)</i>	<i>Средний уровень (506 уч-ся)</i>	<i>Низкий уровень (506 уч-ся)</i>
Познавательные	36,2%	47,4%	16,4%
Регулятивные	27,9%	50,2%	21,9%
Коммуникативные	34,2%	64,4%	1,4%
Личностные	24,6%	64,6%	10,8%
Итого	30,8%	56,6%	12,6%

Анализ обобщенных данных развития УУД учащихся на конец учебного года выявил: степень сформированности личностных и метапредметных результатов УУД на среднем уровне.

- у 30,8% учащихся 5-8 классов выявлен высокий уровень сформированности метапредметных и личностных универсальных действий.
- у 12,6% учащихся 5-8 классов выявлен низкий уровень сформированности личностных и метапредметных универсальных действий.

Анализ метапредметных результатов выявил достаточно развитые основы учебной грамотности учащихся 5-8 классов. В сравнении с результатами диагностики по итогам 2020-2021 учебного года по всем УУД результаты немного выше.

Анализ личностных результатов школьников 5-8 классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни и готовности к самообразованию.

Для определения уровня сформированности метапредметных умений для учащихся 9 классов проведена комплексная контрольная работа. **В 9-х классах** 18,6 % учащихся при выполнении работы показали уровень выше базового, 73,3% – базовый уровень, 8,1 % – ниже базового. Учащиеся испытывают затруднения при нахождении в тексте требуемой информации, выполнении преобразования выражений, умении составлять различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью (аргументированно отвечать на вопрос), при правописании приставок, решении задачи на проценты.

В апреле 2022 года проведен мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися 9-х классов. Мониторинг проводился классными руководителями 9-х классов, учителями - предметниками, педагогом-психологом. Для проведения данного мониторинга использовался следующий инструментарий.

Диагностика личностных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л.(наблюдение),
- личностный опросник Кеттела (подростковый вариант, переработка Ясюковой) (тестирование).

Диагностика регулятивных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- личностный опросник Кеттела (форма А, сокращенная и переработанная Ясюковой).

Диагностика коммуникативных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений (социометрия) Дж.Морено (анкетирование).

Диагностика познавательных УУД:

- методика Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Больбот Т.Л. (наблюдение),
- проектно-исследовательская деятельность (экспертное оценивание).

Уровень личностных и метапредметных результатов освоения ООП ООО учащимися 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Уровни</i>	<i>Апрель</i>			
		<i>9а</i>	<i>9б</i>	<i>9в</i>	<i>9г</i>
Познавательные УУД	Высокий	32,2	27,6	19,2	34,6
	Средний	46,4	51,7	42,5	38,5
	Низкий	21,4	20,7	26,9	26,9
Регулятивные УУД	Высокий	32,1	41,4	23,1	15,4
	Средний	42,9	31,1	53,8	61,5
	Низкий	25	27,5	23,1	23,1
Коммуникативные УУД	Высокий	35,7	41,3	23,1	26,9
	Средний	46,4	41,4	57,8	53,9
	Низкий	17,9	17,3	19,2	19,2
Личностные качества	Высокий	17,9	20,7	23,2	19,2
	Выше среднего	28,5	27,6	30,7	30,8
	Средний	39,4	39,3	38,4	42,2
	Ниже среднего	10,7	12,4	7,7	7,7
	Низкий	3,5	-	-	-

Обобщенный показатель развития УУД учащихся 9-х классов

<i>Метапредметные умения и личностные качества</i>	<i>Высокий уровень (109 уч-ся)</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
Познавательные	28,4%	47,8%	23,8%
Регулятивные	28%	47,3%	24,7%
Коммуникативные	31,7%	49,9%	18,4%
Личностные	46,4%	52,6%	

Исследования показывают, что только 24,7% учащихся девятиклассников имеют низкий уровень развития произвольной регуляции своего поведения и деятельности. Контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Данные учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. У большинства учащихся 9-х классов достаточный уровень сформированности регулятивных УУД.

У 76,2% учащихся девятиклассников на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. У 23,8% учащихся данные показатели западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных и логических операций.

Большинство учащихся 9-х классов (81,6%) имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Эти учащиеся с высоким коммуникативным контролем, постоянно следят за собой, хорошо осведомлены, где и как себя вести, управляют своими эмоциональными проявлениями. Но 18,4% учащихся имеют низкий уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Данные учащиеся испытывают значительные трудности в спонтанности самовыражения, не любят непрогнозируемых ситуаций.

У большинства учащихся 9-х классов сформирована внутренняя позиция школьника, что позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивает ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Таким образом, можно сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных познавательных, коммуникативных и личностных УУД, что является дальнейшей основой для развития УУД. Анализ личностных результатов учащихся 9-х классов показал, что школьная образовательная среда способна эффективно решать задачи формирования у учащихся стремления к здоровому образу жизни,

готовности к самообразованию.

Учащиеся 9-х классов этого учебного года по итогам обучения на уровне основного общего образования показали успешность освоения основной образовательной программы основного общего образования. Результаты мониторинга познавательных, коммуникативных УУД, личностных качеств немного выше результатов учащихся 9 классов 2020/21 учебного года. Показатели мониторинга регулятивных УУД уступают результатам учащихся 9 классов 2020/21 учебного года.

Для оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в апреле 2022 проводился мониторинг.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития. Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Итоговые показатели мониторинга УУД одиннадцатиклассников

УУД	Показатели	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
Личностные	направленность на непрерывное образование и самообразование	48	52	-
	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	56	44	-
	морально нравственное оценивание	44	56	-
Регулятивные	самостоятельность планирования и реализации планов	16	72	12
	адекватность самооценки реализации планов	16	72	12
Познавательные	готовность к непрерывному образованию и самообразованию	44	48	8
	способность управлять своим познанием	48	52	8
	навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	36	56	8
Коммуникативные	коммуникативные навыки получения и передачи информации	44	56	-
	реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	52	48	-

Общий показатель развития УУД учащихся 11 класса

№ п/п	УУД	Уровни		
		Высокий (% уч-ся)	Средний (% уч-ся)	Низкий (% уч-ся)
1	Личностные	48	52	-
2	Регулятивные	16	72	12
3	Познавательные	40	52	8
4	Коммуникативные	48	52	-

Результаты диагностики показывают, что 88 % учащихся демонстрируют сформированность личностных и метапредметных УУД на высоком и среднем уровне. Они способны управлять своим познанием и устанавливать связь между учебной деятельностью с целями и задачами планируемой профессиональной карьерой.

12 % учащихся имеют низкие показатели сформированности регулятивных УУД. Они демонстрируют неумение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

8 % учащихся имеют низкие показатели сформированности познавательных УУД. Они демонстрируют недостаточно развитую систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности личностных УУД. Данные одиннадцатиклассники демонстрирует развитую ориентировку на систему требований, направленных на готовность к непрерывному образованию и самообразованию.

100% учащихся имеют высокие и средние показатели сформированности коммуникативных УУД, что демонстрирует должное формирование у выпускников системы значимых социальных и межличностных отношений.

Результаты профориентационного анкетирования выпускников 11-го класса

1. Вопрос анкеты «Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

<i>№ n/n</i>	<i>Профессиональные намерения</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	-	-
2	Продолжить обучение в высших учебных заведениях	23	92
3	Получить профессию на курсах	4	16
4	Сочетать работу с учебой	12	48
5	Не определились с выбором		-

По результатам данного анкетирования можно сделать следующие выводы: 92% учащихся 11-го класса ориентируется на продолжение образования в высших учебных заведениях, полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры. Данные опроса выпускников также показали, что количество желающих получить профессиональное образование и возможно совмещать его с работой, тоже не мало – 48%. Получить профессию на курсах, не менее востребовано среди учащихся, что составляет 16%.

2. В какой сфере деятельности Вы хотели бы себя проявить?

<i>№ n/n</i>	<i>Сфера деятельности</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Процентное соотношение (%)</i>
1	Сфера науки и образования	12	48
2	Сфера культуры и искусства	6	24
3	Промышленность, строительство	3	12
4	Медицина	9	36
5	Социальная сфера, связь	9	36
6	Охрана правопорядка	6	24
7	Защита Отечества	3	12
8	Коммерция	4	16
9	Свой вариант ответа		

Вывод: учащимся были предложены на выбор 8 сфер общественной деятельности, в которых им хотелось бы проявить себя, можно было написать и свой вариант ответа. Самым популярным стал ответ «Сфера науки и образования» – 12 (48%) учащихся, а также «Медицина» – 9 (36%) учащихся и «Социальная сфера, связь» – 9 (36%) учащихся. Варианты «Сфера культуры и искусства» и «Охрана правопорядка» выбрали по 6 (24%) учащихся. Не менее заинтересованы и выпускники, выбирающие «Коммерцию» – 4 (16%). Наряду со всеми профессиями замечаем достаточно хороший результат в выборе профессий, как «Промышленность, строительство» – 4 (16%) учащихся, не менее важная профессия «Защита

Отечества», ее выбрали трое опрошенных выпускника.

3 Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Количество учащихся	Процентное соотношение (%)
1	Собственное желание	20	80
2	Востребованность профессии	19	76
3	Престижность профессии	10	40
4	Уровень заработной платы	10	
5	Мечта	8	32
6	Возможность карьерного роста	8	
7	Семейные традиции	2	8

Анализ анкетирования среди 11-классников о факторах влияния на выбор той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (80% уч-ся) выбирают себе профессию по собственному желанию и более востребованную. Выпускники, выбирающие профессию более престижную и, с возможностью иметь хороший заработок и материальный доход составляют 40% учащихся. Иметь возможность карьерного роста и, следовать к своей мечте претендуют по 32% учащихся. А также среди них есть наследники, продолжающие семейный бизнес и семейные традиции. Они составляют 8% от учащихся выпускного класса.

Проанализировав результаты анкетирования учащихся 11-го класса по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать;
- 100% учащихся определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории;
- на выбор профессии учащимися влияние оказывают родители и родственники;
- многие учащиеся считают, что они сами выбирают профессию без какого-либо влияния извне.

В целом, уровень готовности учащихся 11-го класса к выбору профессии средний.

Анализ личностных и метапредметных результатов освоения ООП СОО учащимися 11 класса по итогам обучения на уровне среднего общего образования показал успешность освоения ООП СОО. Учащиеся имеют представление о том, какую профессию выбрать, все определились с выбором своей дальнейшей образовательной траектории. У всех учащихся на должном уровне сформированы личностные качества и метапредметные УУД.

В сравнении результатами диагностики 2020-2021 учебного года результаты этого учебного года немного выше по регулятивным и коммуникативным УУД, ниже по познавательным УУД.

На «4» и «5» окончили учебный год 590 учащихся, качественная успеваемость составила 55,39%, что на 2,24 % ниже по сравнению с прошлым учебным годом.

Количество отличников по итогам 2021-2022 учебного года – 92 учащихся, что на 12 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. В этом учебном году губернаторскими премиями были награждены 74 отличника учебы.

Мониторинг успеваемости учащихся

Класс	Кол-во уч-ся	Имеют оценки						Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
		«5»	«5» и «4»	«3»	В т.ч. с одной «3»	«2»	н/а		
1а	26								
1б	25								
1в	26								
1г	26								
1д	25								
1е	23								
1 кл.	151								
2а	25	2	14	9	1			100	52
2б	25	1	17	7	0			100	72
2в	27	6	16	5	2			100	81,48

2г	26	3	19	4	1			100	84,62
2д	22	5	11	5	4	1		95,45	72,73
2е	21	3	11	7	1			100	66,67
2 кл.	146	20	88	37	9	1		99,3	71,9
3а	26	3	14	9	0			100	65,38
3б	27	1	15	11	1			100	59,26
3в	25	1	13	11	1			100	56
3г	26	3	12	11	1			100	57,69
3д	25	2	11	12	3			100	52
3 кл.	129	10	65	54	6			100	58,14
4а	27	5	13	9	1			100	66,67
4б	27	5	12	9	1	1		96,3	62,96
4в	27	4	12	9	1	2		92,59	59,26
4г	26	2	16	8	3			100	69,23
4д	25	4	8	13	2			100	48
4 кл.	132	20	61	48	8	3		97,7	61,36
1-4 кл.	558	50	214	139	23	4		99	64,86
5а	27	6	12	9	1			100	66,67
5б	25	1	12	12	2			100	52
5в	28	4	14	10	3			100	64,3
5г	26	1	11	14	2			100	46,2
5д	25	1	10	14	2			100	44
5 кл.	131	13	59	59	10			100	54,96
6а	26	1	14	11	1			100	57,7
6б	26	6	10	10	2			100	61,5
6в	27	3	19	5	1			100	81,5
6г	25	2	8	15	2			100	40
6д	26	0	13	13	0			100	50
6 кл.	130	12	64	54	6			100	58,46
7а	25	2	12	11	0			100	56
7б	22	1	6	15	1			100	31,8
7в	23	0	8	15	3			100	34,8
7г	24	0	14	10	0			100	58,3
7д	24	0	6	18	0			100	25
7е	26	1	10	15	1			100	42,3
7 кл.	144	4	56	84	5			100	41,67
8а	27	1	8	18	1			100	29,6
8б	27	1	9	17	1			100	37
8в	26	0	9	17	0			100	34,6
8г	28	0	13	15	7			100	46,4
8д	26	0	11	15	4			100	42,3
8 кл.	134	2	50	82	13			100	38,8
9а	28	1	9	18	4			100	35,7
9б	29	1	7	21	2			100	27,6
9в	26	0	4	22	0			100	15,4
9г	26	0	5	21	0			100	19,2
9 кл.	109	2	25	82	6	-	-	100	24,77
5-9 кл.	648	33	254	361	40			100	44,29
10а	25	1	19	5	1	-	-	100	80
11а	25	8	11	6	3	-	-	100	76
10-11 кл.	50	9	30	11	4	-	-	100	78
Итого по ОУ	1256	92	498	511	69	4	-	99,64	53,39

В соответствии с письмом Рособрандзора от 22.03.2022г. № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" учащиеся не выполняли ВПР.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по учебным предметам (в %) на уровне НОО по итогам 2021-2022 учебного года.

<i>Предмет/класс</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>	<i>2-4 кл.</i>
Русский язык	77,4	58,9	64,4	67,3
Литературное чтение	95,2	87,6	84,1	89,2
Родной язык (русский)	88,4	72,1	74,2	78,6
Литературное чтение на родном языке (русском)	93,8	79,8	86,4	87
Английский язык	91,8	79,8	75,8	82,8
Математика	84,3	75,2	71,2	77,2
Окружающий мир	96,6	87,6	78	87,7
Музыка	99,3	100	100	99,8
Изобразительное искусство	99,3	100	100	99,8
Технология	99,3	100	100	99,8
Физическая культура	100	100	99,2	99,8

В сравнении с результатами 2020-2021 учебного года наблюдается стабильность показателей качественной успеваемости по русскому языку, родному языку, литературному чтению на родном языке, окружающему миру, музыке, изобразительному искусству, технологии и физической культуре, повышение на 2,8% по литературному чтению и на 1,9% по математике, снижение на 2,6% по английскому языку.

Мониторинг качественной успеваемости учащихся по предметам (в %) на уровне ООО и СОО

<i>Предмет/класс</i>	<i>5 кл.</i>	<i>6 кл.</i>	<i>7 кл.</i>	<i>8 кл.</i>	<i>9 кл.</i>	<i>5-9 кл.</i>	<i>10 кл.</i>	<i>11 кл.</i>	<i>10-11 кл.</i>
Русский язык	68,7	73,08	63,89	57,46	46,79	62,5	96	88	92
Литература	87,02	83,85	79,86	75,37	60,55	77,93	92	92	92
Родной язык (русский)	86,26	83,08	70,83	67,91	59,63	73,92	96	92	94
Родная литература (русская)	92,37	86,15	78,47	81,34	61,47	80,56		100	100
Иностранный язык (английский)	75,57	81,4	70,14	71,64	73,58	74,38	100	100	100
Второй иностранный язык (немецкий)					94,34	94,34	100	100	100
Математика	63,36	68,46				65,9	88	88	88
Алгебра			49,31	54,48	38,53	48,06			
Геометрия			51,39	58,21	40,37	60,65			
Информатика			94,44	82,09	73,39	84,24	100	100	100
История	79,39	73,84	58,33	57,09	62,26	66,18	100	100	100
Обществознание		88,46	73,61	63,43	48,11	69,46	92	92	92
Экономика							100	100	100
География	76,34	74,62	70,83	68,66	63,3	70,99	100	100	100
Естествознание	90,08	95,38				92,72			
Физика			63,89	58,96	53,77	59,38	100	100	100
Астрономия							100		100
Химия			83,33	54,48	42,86	62,14	88	100	94
Биология	72,52	75,38	75,69	70,9	49,06	69,61	100	92	96
ИЗО	100	100	100	100		100			
Музыка	100	100	100	100		100			

Технология	100	100	95,83	98,51		98,54			
Физическая культура	96,18	98,48	100	97,76	98,11	98,14	100	100	100
ОБЖ				88,81	83,02	86,25	100	100	100

Приоритетным направлением деятельности Учреждения является раскрытие и дальнейшее развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, поддержание интереса к изучаемым предметам, формирование устойчивой мотивации к обучению в целом. С этой целью проводится работа по привлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах. Количество победителей и призёров разного уровня представлено в таблице:

<i>Муниципальный уровень</i>		<i>Областной уровень</i>		<i>Федеральный уровень</i>	
<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021 -2022 уч.г.</i>	<i>2020-2021 уч.г.</i>	<i>2021-2022 уч.г.</i>
Всероссийские предметные олимпиады					
Победители		Победители		Победители	
7	10	-	1	-	41
Призеры		Призеры		Призеры	
9	27	2	3	-	19
Научно-практические конференции					
Победители		Победители		Победители	
1	5	-	-	-	-
Призеры		Призеры		Призеры	
2	9	1	-	-	-
Интеллектуальные конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
6	11	-	-	-	5
Призеры		Призеры		Призеры	
29	12	-	-	-	1
Творческие конкурсы					
Победители		Победители		Победители	
67	23	3	-	-	3
Призеры		Призеры		Призеры	
70	34	1	1	-	13

Анализируя результаты с прошлым учебным годом, наблюдается рост, как победителей, так и призёров во всероссийских предметных олимпиадах на муниципальном и областном уровнях.

Наблюдается спад результативности участия в научно – практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах, поэтому в новом учебном году руководителю НОУ «ТИП» на методическом совете проанализировать данную ситуацию с коллегами и поставить задачи по привлечению одаренных учащихся к проектной, исследовательской и творческой деятельности.

Учащиеся Учреждения принимают активное участие в дистанционных предметных олимпиадах, чемпионатах и конкурсах.

<i>Название</i>	<i>2021-2022</i>		
	<i>Количество участников</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Количество победителей</i>
Международный проект «Познание и творчество»	25		25
V международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов BRICSMATH (Учи.ру)	12	5	7
Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 – Весенняя сессия»	3		3
Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по экологии для учеников 1-9 классов	4	3	1

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе для учеников 1-9 классов	85	40	45
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс-300» для учеников 1-11 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» в рамках нацпроекта «Безопасные качественные дороги» на знания основ безопасного поведения на дорогах для учеников 1- 9 классов (платформа Учи.ру)	177	75	102
Онлайн-олимпиада «А я знаю окружающий мир» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)	16		6
Онлайн-олимпиада «А я знаю математику» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)	18		1
Онлайн – олимпиада «А я знаю русский язык» для 1-4 классов (Яндекс.Учебник)	15		8
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра» для 1-11 классов (Учи.ру)	15	3	12
Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру и VK по программированию для учеников 1-9 классов	8	2	6
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада «Дино» для 1-5 классов (Учи.ру)	2	1	1
Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии для 1-5 классов	1		1
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1-9 классов	94	34	60
Всероссийская онлайн – онлайн-олимпиада олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	59	21	38
Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1 – 9 классов	22	10	12
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов	6	11	5
Онлайн-викторина «Александр Невский», посвященная 800-летию со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского (МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический», Музей «Береста Сибири»)	2	2	
Онлайн-викторина «Сила в единстве», посвященная Дню народного единства (МБУК «Музей-заповедник «Мариинск исторический»)	32	23	9
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	25		
Виртуальная викторина «Знатоки Конституции» (МКУК «Доволенская ЦБС»)	1		
III Сетевая акция «Читаем о блокаде»	12		
Областной (заочный) конкурс по декоративно-прикладному и изобразительному искусству для детей с инвалидностью и ОВЗ «Дружат дети всей планеты»	1		
Интернет-конкурс, посвященный Всемирному дню фотографии «Лето в объективе!» (КДЦ «Творчество»)	1		
Онлайн-конкурс рисунков «Пейзаж родной земли», посвященный Дню Земли (КДЦ «Творчество»)	1		1
Конкурс «Читаем Достоевского» Международного интернет-проекта «Страна читающая»	3		
Онлайн-конкурс видеороликов «Делай как я» (МБУ ДО «ЦДОД»)	2		1
Онлайн-конкурс, посвященный Дню Деда мороза и Снегурочки «В снежном царстве, в морозном государстве» (КДЦ «Творчество»)	2		
Онлайн-конкурс «Парад Снеговиков» (МБУК «РДК»)	2	2	

Наблюдается значительный рост количества учащихся, желающих принять участие в заочных олимпиадах, конкурсах, марафонах. В разы возросло количество победителей и призёров.

<i>Количество участников</i>		<i>Количество призеров</i>		<i>Количество победителей</i>	
<i>2020 - 2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2020 - 2021</i>	<i>2021-2022</i>
328	577	66	232	142	345

Профилактическая работа с несовершеннолетними ведется в рамках плана реализации проекта «Подросток», а также в рамках утвержденных комплексных планов работы совместно с ПДН и КДНиЗП.

Вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних, предупреждения противоправного поведения учащихся школы, профилактика вредных привычек, употребления токсических и наркотических веществ, профилактика дорожно-транспортного травматизма, активизация воспитательной позиции родителей (законных представителей) учащихся систематически рассматриваются на административно-педагогическом совете, совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях.

В целях предупреждения правонарушений учащихся в Учреждении организуется внутришкольный учет школьников и семей, находящихся в социально опасном положении. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Педагог-психолог, классные руководители и администрация школы осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями (законными представителями), посещают социально неблагополучные семьи и семьи учащихся группы «риска», организуют встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, с представителями общественности города и района, работниками прокуратуры, представителями КДН и ЗП, ПДН, проводят круглые столы, диспуты, акции, тематические классные часы и беседы, правовые уроки, организуют просмотры и обсуждение фильмов.

В 2021-2022 учебном году на учёте в ПДН, КДН и ЗП состояли 4 учащихся. На внутришкольном учете состоят 14 несовершеннолетних. Основные причины постановки: административные правонарушения, нарушение Устава Учреждения, правил внутреннего распорядка учащихся. Поэтому в рамках ежегодного контроля организации работы по профилактике правонарушений анализируется работа классных руководителей в данном направлении, планируется профилактическая работа с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением сотрудников ПДН, КДНиЗП и ГИБДД.

Систематическая работа по изучению правил дорожного движения, проведению мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися и их родителями (законными представителями) позволила добиться того, что на протяжении шести лет отсутствуют факты дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся Учреждения.

Общественная оценка деятельности Учреждения осуществляется в рамках мониторинговых исследований удовлетворённости потребителей качеством образования. Удовлетворённость составляет 92,11%.

5. Социальная активность и внешние связи Учреждения

В рамках проекта «Социальное партнёрство» Учреждение целенаправленно работает с социальными партнёрами, общественными и управляющими организациями.



Цель проекта: использование возможностей социального партнерства для развития личностного потенциала учащихся.

В рамках данного проекта и проекта «Дополнительное образование» на базе Учреждения проводятся занятия шахматного и шашечного кружков, ЮИД, волейбольной, баскетбольной и лыжной секций. В этом учебном году реализовывались краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: физкультурно-спортивной направленности «Стрельба из лука»; туристско-краеведческая направленность "Краевед Кузбасса".

С учреждением «ЦБС Мариинского муниципального района» реализуется совместный план тематических мероприятий с участием культурно-досуговых объединений различной направленности.

В течение учебного года проведено масса тематических мероприятий по классам и в параллелях с культурно-досуговым центром «Творчество». Проведены совместные музыкально – литературные мероприятия и концерты с МБУК «Районный Дом культуры».

В течение учебного года учащиеся посещают кинолектории на базе МАУК «Культурно-досуговый центр «Юбилейный», выставки в литературно - мемориальном Доме - музее В.А.Чивилихина, участвуют в концертах, творческих и интеллектуальных конкурсах, различных мероприятиях муниципального уровня.

В каникулярный период в рамках программы «Каникулы» посещают МБУК "Театрально-досуговый центр "Жёлтое окошко", МБУК «Городской парк имени А.В. Суворова» .

Активное участие учащиеся 8-9 классов приняли в Днях открытых дверей, проводивших в учреждениях СПО Мариинского муниципального округа. Команда школы под руководством учителя технологии Афониной Н.А. заняла 1 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Юные профессионалы столярного дела», который проходил на базе Мариинского многопрофильного техникума.

6. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет в 2021 году составил 47492172,76 рублей, планируемый годовой бюджет на 2022 год – 67651100,00 рублей.

Основным источником субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели являются бюджетные средства, направляемые на осуществление образовательной деятельности. Средства от оказания платных образовательных услуг, безвозмездные пожертвования используются на развитие материальной базы Учреждения, проведение внеклассных и внешкольных мероприятий, создание благоприятных условий для образовательной и воспитательной деятельности. Сумма внебюджетных средств за счёт платных образовательных услуг по дополнительной общеразвивающей программе «Подготовка детей к

школе» в 2022 году составила 348000 рублей. В таблице представлен расход внебюджетных средств.

<i>Назначение расхода</i>	<i>Сумма расхода (в рублях)</i>
Заработная плата педагогов (ст. 1, 2)	123946,91
Хозяйственные товары	145039,23
Спортивный инвентарь	66500,00
Коммунальные услуги	12513,86
Итого	348000

Сумма безвозмездных пожертвований за первое полугодие 2022 года 8800,00. Израсходованы на приобретение хозяйственных товаров.

За счёт средств муниципального бюджета на сумму 119887 рублей выполнен ремонт водопровода здания. На сумму 695600 рублей выполнен ремонт учебных кабинетов и куплена мебель в рамках проекта «Точка роста».

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Основным направлением работы коллектива в 2021-2022 учебном году являлась реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. В рамках данной реализации на Педагогических советах обсуждались следующие вопросы:

- август 2021 года – Внедрение рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы. Актуальные вопросы развития системы дополнительного образования детей;
- ноябрь 2021 года – Возможности и перспективы развития цифровой образовательной среды в Учреждении;
- январь 2022 года – Актуальные вопросы перехода на новые ФГОС;
- март 2022 года – Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства.

По итогам общественного обсуждения публичного доклада было решено продолжить работу по повышению удовлетворённости образовательными услугами через повышение качества обучения и создание условий для развития учащихся.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основным направлением работы коллектива в новом учебном году является реализация Программы развития Учреждения на 2018-2023 годы. Планируется обсудить на Педагогических советах следующие вопросы:

август 2021 года – Рассмотрение дорожной карты по формированию объективной внутренней системы оценки качества образования.

ноябрь 2021 года – Формирование и оценка функциональной грамотности в цифровой образовательной среде

январь 2022 года – Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях обновленного ФГОС;

март 2022 года – Работа педагогического коллектива по формированию гражданской ответственности, патриотизма, национального самосознания.

Планируем принять участие в предлагаемых конкурсах, грантах, проектах, программах, исходя из имеющихся возможностей Учреждения.

В новом учебном году структурные преобразования в Учреждении не планируются.